



Çevre ve Değerlerde **PUSULA**

Çevre Duyarlıym Değerlerime Sahip Çıkıyorum Projesi Aylık Eğitici Kılavuzu-Mart 2025

Yardımseverlik-Vatanseverlik-Çalışkanlık



ISBN: 978-975-11-8266-1



*Çevreme Duyarlıyım
Değerlerime Sahip Çıkıyorum*

EĞİTİCİ KILAVUZU

Yardımseverlik-Vatanseverlik-Çalışkanlık

Mart-2025

Genel Yayın Yönetmeni

Dr. Ahmet İŞLEYEN

Yayın Koordinatörü

Mustafa YILDIZ

Proje Koordinatörü

Abdulaziz GÜVEN

Editör

Nuray UĞURLUOĞLU

Yazarlar

Ayşegül CANDER

Bayram GÜRBÜZ

Gül Betül YILMAZ

Habibe YILMAZ

Mehmet GÜVEN

Nuray UĞURLUOĞLU

Nurullah HATİPOĞLU

Semra ERDOĞAN

Sevda DEMİRBAĞ BAYRAK

Sevdegül ÇEKİÇ

Sibel ÇAVUŞ

Şeyma YILDIZ

Kapak ve İç Tasarım

Faize ULUSOY

Hanife KOYUTÜRK

Teknik İnceleme

İsmail Serhat ARABACI

Resimleme

Ahmet GEZER

Mehmet Ali KARAASLAN

ISBN: 978-975-11-8266-1

İÇİNDEKİLER

GİRİŞ

Kılavuz Hakkında	4
Etkinlikler Uygulanırken Dikkat Edilmesi Gereken Hususlar	5
Kılavuz Uygulama Rehberi	6
Aylık Çalışma Planı Oluşturma	6
Kılavuz İçerik Rehberi	13

1. HAFTA

Aktif Öğrenme	14
Şehir ve Kültür Gezisi	14
ÇEDES İyilik Timleri	15
Sen Tamamla	17
Biz Bir Ekibiz	18
Duyarlıyım	19
Yardım Et İyi Hisset	20
Bir Kitap Bir Arkadaş Kampanyası	21
Hayat Paylaşınca Güzel	21
Dijital Poster Tasarım Yarışması	22
İyilik Zinciri	23
Edebî Metinler	24
Vermek mi Almak mı?	24
Kahraman Salih ve Şaziment Nine	25
Yardıms severlik	27
Dijital İçerik	28
Mesajını Güçlendir	30

2. HAFTA

Aktif Öğrenme	32
Yaşayan İsimler	32
Borcu Ödendi	33
Dilimi Koruyorum	38
Kıymetini Biliyorum!	39
Kültürümü Seviyorum	40
Vatanımı Seviyor, Doğayı Koruyorum	41
Soruyu Bil Bayrağa Koş	43
Vatanseverlik Haritası	48
Edebî Metinler	49
Kavanoz Kapakları	49
Vatansever Dediğin!	50
Dijital İçerik	51
Mesajını Güçlendir	53

3. HAFTA

Aktif Öğrenme	55
Görsel Yorumlama	55
Bayrak Olsaydım	56
Ben Kimim?	57
Kahramanı Bul	66
Değerlerimi Keşfediyorum	67
Çalışkanlıkla Büyüyen Vatan	68
Marşını Yaz	69
Şehit Ağacı	70
Edebî Metinler	71
Alın Teri	71
Vatan Nöbeti	72
Dijital İçerik	74
Mesajını Güçlendir	75

4. HAFTA

Aktif Öğrenme	77
Takımlar Tasarlıyor	77
Bilgi Dedektifleri	78
Başarı Öyküleri	79
Onlar Başarmış	79
Münazara	81
Sözcük Avcısı	82
Ne Yaptığımı Biliyorum	83
Bil Bakalım	84
Nasıl Çalışmalı	87
Görev Zinciri	88
Ağustos Böceği Çalışıyor!	89
Edebî Metinler	90
O Kadar Zor Değilmiş Meğer	90
Oduncu	92
Uçan Dehalar	93
Dijital İçerik	94
Mesajını Güçlendir	96

Öğrencilerimizin Kaleminden

VELİ ETKİNLİKLERİ

Kültür Buluşmaları	99
İyiliğe Destek	99
Müze Ziyareti	99
Dijital İçerik	100
Veli Mektubu	101

KILAVUZ HAKKINDA

ÇEDES Projesi kapsamında bu ayki değerlerimiz: yardımseverlik, vatanseverlik ve çalışkanlıktır.

Yardımseverlik; herhangi bir canlıya yardım etmekten dolayı mutlu, huzurlu olma durumudur. Sorunlara ortak olup birlikte çözüm yolları bulabilmektir. Bizler anne, baba, büyükanne, büyükbaba ve çocukların oluşturduğu ailemizle başlayıp yakın akrabalarımızla devam eden komşularımıza, mahallemize, ülkemize ve dünyaya yansıttığımız yardımseverlik duygusu ile önce bütün Anadolu'ya sonra Avrupa ve Asya'ya hâkim olan büyük bir cihan devleti kurmayı başarmış bir toplumuz.

Savaşlar, Doğal afetler ve bunların sebep olduğu kıtlık gibi zor dönemlerde bizi ayakta tutan yardımseverlik duygusu, devlet ve millet olarak binlerce yıl güçlü bir şekilde var olmamızı sağlamıştır.

Son yıllarda başta komşu ülkelerde olmak üzere tüm dünyada sıkıntı yaşayan insanlara el uzatıp evlerimizi, gönüllerimizi onlara açtık. Her türlü maddi ve manevi yardımı yapmaya çalıştık. Dünyanın neresinde bir mazlum ve ihtiyaç sahibi olsa din, dil ve ırk ayrımı gözetmeksizin elimizden geleni varsa çalıştık.

"Bir kimse kardeşine yardım ettiği müddetçe Allah da ona yardımını sürdürür." (Müsned, II, 274) hadisinin yardım-
laşmanın hem dinî hem de toplumsal değerini vurguladığına inandık.

Vatanseverlik; üzerinde yaşadığımız toprakların insanlarını, havasını, suyunu, kültürünü kısacası var olmasını sağlayan her şeyi gönülden benimsemektir. Millet olarak en temel özelliklerimizden biri de üzerinde yaşadığımız toprakları canımızdan aziz bilip yeri geldiğinde gözümüzü kırpmadan bu topraklar için her türlü fedakârlığı yapabilmemizdir.

Bizim inancımız gereği, vatan sevgisi imandandır. Vatani sevmek, vatan bütünlüğü için çaba göstermek ibadettir. Yani en büyük değerlerimizden biri de vatanseverlik duygumuzdur. Tarihimiz, bu duyguyu acı ve tatlı birçok örnekle, kahramanlıklar ve fedakârlıklarla dolu bir şekilde aktarmaktadır. Vatanimiz için her zaman mücadele etmiş, millet olarak gelenek ve göreneklerimizi bu mübarek topraklarda yüzlerce yıl sürdürebilmişiz. Şairin dediği gibi

"Bir gün dolu dizgin boşanan atlarımızla

Yerden yedi kat arşa kanatlandık o hızla"

Yahya Kemal

Vatan uğruna gözümüzü kırpmadan şehit olmuşuz. Ecdadımızın bu vatan topraklarını bizlere nasıl emanet ettiğinin bilinci içerisindeyiz. Çünkü vatan, uğrunda her fedakârlığı gösterdiğimiz en değerli varlığımızdır. Vatan tektir, vazgeçilmezdir, hiçbir paha ile kıyaslanamaz ve bu kıymetten taviz verilemez.

Vatansever bir millet olarak topraklarımızın sahip olduğu yeraltı ve yerüstü zenginliklerin değerini tam anlamıyla bilmeliyiz. Geçmişimizden güç alarak, teknolojiyi kullanarak bu zenginlikleri değerlendirmeli ve ülkemizin geleceği için sağlam ve emin adımlar atmamızdır. Böylece milletçe, refah içinde ve güçlü olarak sonsuza kadar var olabiliriz.

Çalışkanlık, bireyin hedeflerine ulaşmak için azimle ve disiplinle emek vermesi anlamına gelir. Çocuklarımızın başarıya giden yolda sabırlı ve kararlı olmaları, hayatları boyunca karşılaştıkları zorluklarla başa çıkmalarını sağlar. Düzenli ve istikrarlı bir şekilde çalışmayı öğrenen bireyler, sadece akademik alanda değil, meslek hayatlarında ve sosyal ilişkilerinde de başarılı olurlar. Çalışkanlık, aynı zamanda öz güveni ve bağımsızlığı artırarak, bireylerin kendi ayakları üzerinde durmasını sağlar. Bu değeri çocuklarımıza kazandırmak için onlara sorumluluk bilinci aşılamalı ve emeklerinin karşılığını alabileceklerini anlatan örnekler vermeliyiz. Küçük yaşlardan itibaren düzenli çalışma alışkanlığı edinmeleri, ilerleyen yıllarda onların daha disiplinli, üretken ve sorumluluk sahibi bireyler olmalarına katkı sağlayacaktır. Çalışkanlık, yalnızca bireysel başarı değil, toplumsal kalkınmanın da temel taşlarından biridir.

ÇEDES Değerler Kulübü olarak yardımseverlik, vatanseverlik ve çalışkanlık konusunda öğrencilerimizin farkındalıklarını ve bilgi düzeylerini artırmayı hedefliyoruz. Bu sayede, gençlerimiz de milletimizin bu önemli değerlerini koruyup daha güçlü bir şekilde geleceğe hazırlanabilirler.

Yardımseverlik, vatanseverlik ve çalışkanlık değerini içeren kılavuzumuz, değer eğitimi konusunda çaba gösteren değerler kulübü temsilci öğretmenleri ve eğiticiler için rehber niteliğindedir. Kılavuzda, öğrencileri öğrenme çıktılarına ulaştıracak okul içinde ve okul dışında (mahalle, yakın ve uzak çevre vb.), Millî Eğitim Bakanlığı (MEB), Diyanet İşleri Başkanlığı (DİB) ve Gençlik ve Spor Bakanlığına (GSB) ait kurum ve kuruluşların tamamında, aile ve çevreyi de sürece dâhil edecek etkinliklere yer verilmiştir.

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli'nde yer aldığı gibi değerlerimiz; kişinin varoluşsal olarak anlam kazanmasına, hayata anlam katmasına, kendi içinde ahenkli olmasına, ahlaklı ve erdemli bir kişilik yapısı kazanmasına ve tekâmülüne hizmet ederek içinde yaşadığımız toplumla bütünleşmesine ve nitelikli toplumsal ilişkiler geliştirmesine kılavuzluk eder.

Eğitici Kılavuzu hazırlanırken Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli Ortak Metni'nde yer alan "Erdem-Değer-Eylem" modelindeki değerler ve süreç bileşenleri incelenerek hedefler oluşturulmuştur. Bu modelde ana hedef; eylemlerden değerlere, değerlerden erdemli insana, erdemli insandan nihai hedef olan "huzurlu aile ve toplum" ile "yaşanabilir çevrede huzurlu insan"a ulaşmaktır.

TYMM'deki değerler, içeriğin hazırlanmasında ve uygulanmasında temel teşkil etmiştir. Öğrencinin bu değerler çerçevesinde yakın ve uzak çevresiyle etkileşim içinde olması da hedeflenmiştir. Öğrencilerin iş birliği yapabilmeleri, etkin öğrenmeyi gerçekleştirebilmeleri, öğrenme şekillerini ve bireysel farklılıklarını keşfedebilmeleri için farklı öğretim yöntem ve teknikleri kullanılmıştır.

Kılavuzdaki etkinlikler; öğrencileri düşünmeye, sorgulamaya ve olumlu davranışlar kazandırmaya teşvik eder. Öğrencilerin fiziksel, sosyal ve duygusal gelişimini destekler. Bu yönüyle kapsayıcı ve bütünleştirici bir özellik taşır. Ayrıca yapılan etkinlikler öğrencilerin:

- Millî, manevi, insani, ahlaki ve kültürel değerlere sahip çıkan,
- İnsan, şehir, kültür ve medeniyet arasında sağlıklı ilişkiler kuran,
- Sosyal sorumluluklarını bilen, tarihî mirasına sahip çıkan,
- Dengeli, duyarlı, öz denetimli bireyler olarak yetişmelerine katkıda bulunur.

ETKİNLİKLER UYGULANIRKEN DİKKAT EDİLMESİ GEREKEN HUSUSLAR

1. Etkinlikleri uygulama esnasında öğrencilerin farklı becerileri, ihtiyaçları, hazırbulunuşlukları, ilgileri ve öğrenme tercihleri göz önünde bulundurularak uygun öğrenme-öğretme yöntem ve teknikleri dikkate alınmalıdır.
2. Eğitici, yayımlanacak Yıllık Çalışma Planı ve Eğitici Kılavuzları kapsamında çalışma planı hazırlamalı ve yürütmelidir.
3. Etkinlikler MEB Eğitim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği ile MEB Sosyal Etkinlik İzinleri Yönergesi dikkate alınarak hazırlanmalıdır.
4. Önceden hazırlık yapılması gereken etkinliklerde okul içinde ve dışında (mahalle, yakın ve uzak çevre vb.), Millî Eğitim Bakanlığı (MEB), Diyanet İşleri Başkanlığı (DİB) ve Gençlik ve Spor Bakanlığına (GSB) ait kurum ve kuruluşların tamamında öğrenci ve veli bilgilendirilmeli; eğitim ortamının ya da etkinliklerin hazırlanabilmesi için ilgili kişilere yeterli süre verilmelidir.

5. Etkinlikler esnasında öğrencilere verilecek görevler, onların öz güvenini artıran ve onlara sorumluluk bilinci kazandıran nitelikte olmalıdır. Öğrencilerin eğlenerek öğrenebileceği ve gönüllü olarak aktif rol alacağı bir ortam hazırlanmalıdır.
6. Etkinlikler uygulanırken karşılıklı saygı ve sevgi iklimi oluşturulmalı; öğrencilerin kendilerini ifade edebilecekleri bir eğitim ortamı hazırlanmalıdır.
7. Etkinlikleri uygulama esnasında her öğrenciye fırsat verilecek ortam oluşturulmalıdır. Öğrenci sayısının fazla olduğu durumlarda öğrenciler gruplara ayrılmalı; grupların her seferinde farklı öğrencilerden oluşmasına ve yaş, cinsiyet, beceri, gelişim özellikleri açısından denk olmasına dikkat edilmelidir.
8. Aile katımlı etkinlikler hazırlanırken aile bireylerinin (vefat, anne-baba ayrı, engellilik vb.) özel durumları dikkate alınmalıdır.
9. Araç gereç gerektiren etkinlikler için hazırlık yapılarak eğitim ortamına gidilmelidir.
10. Etkinlikler uygulanırken olağandışı bir durum yaşanmaması için gerekli önlem ve tedbirler alınmalıdır.
11. Proje kapsamında yapılacak etkinliklerde "Eğitici Kılavuzu"nu kullanmak esastır. Eğitici, kılavuzda bulunmayan farklı bir etkinlik yapmak isterse il ya da ilçe ÇEDES koordinasyon kurullarından onay alır. İl ya da ilçe koordinasyon kurullarına başvurmadan önce aşağıda yer verilen etkinlik hazırlama veya geliştirme aşamalarını göz önünde bulundurmakla yükümlüdür.

Etkinlik hazırlama veya geliştirme aşamaları şunlardır:

- Hazırlanacak etkinlikler anayasaya, yasalara ve projenin usul, esas ve amaçlarına uygun olmalı,
- Etkinliğe uygun ortam ve araç gereç seçilmeli,
- Yapılmak istenen etkinlikte ailenin gönüllü olmasına dikkat edilmeli,
- Etkinlikler planlanıp uygulanırken israftan kaçınılmalı,
- Uygulama süreçlerinde oluşabilecek riskler göz önünde bulundurulmalıdır.

KILAVUZ UYGULAMA REHBERİ

Değerli Eğitimci,

Projemiz kapsamında hedeflenen öğrenme çıktılarına öğrencilerimizi ulaştırmada sizlerin gayreti, emeği, fedakârlığı ve örnek olması çok önemlidir. Sizlerin mesleki bilgi, birikim, tecrübe ve donanımınıza güveniyoruz. Uzman ekibimizle hazırladığımız bu çalışmayı, sizlere ulaştırarak yanınızda olduğumuzu hissettirmek, etkili ve zengin içerik örnekleriyle sizleri desteklemek istiyoruz. Bu başlık altında aylık çalışma planınızı nasıl oluşturmanız gerektiği hakkında ipuçları bulacaksınız. Öğrenciyi tanımak, uygulama mekânının donanımı ve imkânları hakkında bilgi sahibi olmak işinizi kolaylaştıracaktır.

Aylık Çalışma Planı Oluşturma

1. Kılavuz içeriğinde haftalık olarak ayrılmış eylemleri inceleyerek öğrencilerinizde gördüğünüz ve öncelik verilmesi gerektiğini düşündüğünüz alanlarda hedefler belirleyiniz.
2. Belirlediğiniz öğrenme çıktıları ile ilgili sizler için örnek olarak hazırlanmış etkinlikleri inceleyerek yapmayı planladığınız etkinlikleri Tablo 1 üzerinde işaretleyiniz.

3. Tablo 2’de Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli’nde bulunan etkinlikler; saygı, estetik, mütevazılık, adalet, dürüstlük, özgürlük, sorumluluk, temizlik, sağlıklı yaşam, sabır, sevgi, dostluk, merhamet, vatanseverlik/yardımseverlik, çalışkanlık, aile bütünlüğü, mahremiyet, tasarruf ve duyarlılık değerlerinin tümü için yapılabilir.
4. Eğitici bulunduğu bölgenin ve görev yerinin şartlarını göz önünde bulundurarak Tablo 2’den de seçim yapılabilir.
5. Eğitici ihtiyaç duyması hâlinde kılavuz içeriğinde bulunan etkinliklerin haftalar arasında yerlerini değiştirerek uygulayabilir.
6. Eğitici yapmaya karar verdiği etkinlikleri birleştirerek Tablo 3’te aylık bireysel çalışma planını oluşturur.
7. Etkinlikler yapılırken aşağıdaki yöntem ve teknikler kullanılır; yaparak yaşayarak öğrenme, iş birlikçi öğrenme, proje tabanlı öğrenme, sosyal kültürel geziler, mahalle etkinlikleri, ayın değeri ile ilgili ziyaretler, hikâye ve görsel yorumlama, dijital içerik izleme, sportif turnuvalar, geleneksel oyunlar, drama, beyin fırtınası, öykü oluşturma, kavram haritaları, soru-cevap, tartışma, örnek olay, münazara, gezi-gözlem, değer telkini, davranış değiştirme, değer belirginleştirme, değer analizi yaklaşımı, karakter eğitimi, eylem öğrenme.
8. Etkinlikler yakın ve uzak çevrede yapılacaksa eğitici tarafından gerekli güvenlik önlemleri alınarak planlama yapılabilir.
9. Çalışma planına aldığı etkinlikleri MEB, DİB ve GSB’ye bağlı kurum ve kuruluşların hangisinde gerçekleştireceğine karar verir.
10. Eğitici görev yaptığı bölgede, okul dışı yapılacak etkinliklerde destek alabileceği paydaş kurum temsilcileri olup olmadığı konusunda ilçe koordinatöründen bilgi alır.
11. Eğitici, görev yaptığı bölgede paydaş kurum temsilcileri varsa oluşturduğu aylık çalışma planını onlarla paylaşır ve iş birliği yapar. Yapılabilecek ortak çalışmalar istişare edilerek gerekli planlamalar yapılır.
12. Eğitici, uygulamaya karar verdiği etkinliklerde veliler öğrenme sürecine dâhil etmek için aşağıdaki adımları takip eder:
 - Uygulamaya karar verdiği etkinlikleri her ayın ilk haftası velilere göndererek onları bilgilendirir.
 - Veli mektubunu ve öğrencilerin aileleriyle yapabilecekleri veli etkinlik örneklerini her ayın ilk haftası velilere gönderir.
 - Kılavuz sonunda bulunan veli dijital içerik örneklerinin linklerini mümkünse her haftaya en az bir tane gelecek şekilde velilerle paylaşır.
 - Veli, öğrenci ve paydaş kurumlar ile kahvaltı, piknik, iftar vb. programları mümkün olabilecek sıklıkta düzenler. [Aile katımlı etkinlikler hazırlanırken aile bireylerinin (vefat, anne-baba ayrı, engellilik vb.) özel durumları dikkate alınmalıdır.]
13. Eğiticiye, öğrencileri uygulama mekânına götürmeden önce veya götürürken; ayın değerleri ile ilgili öğrencileri motive edecek, düşündürecek, bilgilendirecek; öğrencilerin farkındalıklarını arttıracak ve kalıcı davranış değişikliğine katkıda bulunacak bir konuşma yapması tavsiye edilir.
14. Okul dışında yapılacak etkinlikler için proje kapsamında alınan genel veli izin belgeleri haricinde etkinliğe özel veli izin belgeleri alınması gerekir.

TABLO-1

Ay	Tema	Hafta	Öğrenme Alanı	Mart Ayı Öğrenme Çıktıları	Kılavuzdaki Etkinlikler	Seçilen Etkinlik
MART	YARDIMSEVERLİK-VATANSEVERLİK-ÇALIŞKANLIK	1	YARDIMSEVERLİK	Cömert olmak	Aktif Öğrenme 1. Şehir ve Kültür Gezisi 2. ÇEDES İyilik Timleri 3. Sen Tamamla 4. Biz Bir Ekibiz 5. Duyarlıyım 6. Yardım Et, İyi Hisset 7. Bir Kitap - Bir Arkadaş Kampanyası 8. Hayat Paylaşınca Güzel 9. Dijital Poster Tasarım Yarışması 10. İyilik Zinciri Edebî Metin 1. Vermek mi Almak mı? 2. Kahraman Salih ve Şaziment Nine 3. Yardımseverlik Dijital İçerik Mesajı Güçlendir	
				İmkânları ölçüsünde maddi varlıklarını ihtiyaç sahipleriyle paylaşır.		
				Sahip olduğu bilgi, deneyim, eşya ve mali kaynaklar gibi değerleri başkalarıyla paylaşır.		
				Dayanışma ve fedakârlık göstermek		
				İnsan ve topluma katkıda bulunmak için zaman ayırır.		
				Hastaların, yaşlıların ve özel gereksinimli kişilerin ihtiyaçlarına öncelik verir.		
				Aile fertlerinin öncelikli ihtiyaçları için kendi isteklerini erteler.		
				Anne, baba, akraba ve yakın çevresine karşı şefkatli davranır.		
				Ülkesinin ve milletin menfaati için birlik ve beraberlik duygusu ile hareket eder.		
				İyiliksever olmak		
				Yardım yapacağı kişi ve kurumları bilinçli bir şekilde seçer.		
				Millî ve manevi değerlerini göz önünde bulundurarak iyilik yapar.		
				İnsanlara iyi davranmanın toplumsal bağları güçlendireceğini fark eder.		
				Doğaya ve hayvanlara iyi davranmanın çevreyi daha yaşanabilir hâle getireceğini fark eder.		
				Yapılan iyiliklerin sürdürülebilir olmasına önem verir.		
				Bilimsel bilgiyi insanların ve toplumun yararına kullanır.		
				Yardım yapılan kişilerin mahremiyetine önem verir.		
		Gönüllü olmak				
		Gösteriştan uzak durarak, severek ve isteyerek iyilik yapar.				
		Yardım kurum ve kuruluşlarının faaliyetlerine katılır.				
		Karşılık beklemeden yardım yapar.				
		Bilgisini, zamanını ve emeğini iyiliğe dönüştürmekten mutluluk duyar.				
		2	YATANSEVERLİK	Millî bilinç sahibi olmak	Aktif Öğrenme 1. Yaşayan İsimler 2. Borcu Ödendi 3. Dilimi Koruyorum 4. Kıymetini Biliyorum! 5. Kültürümü Seviyorum 6. Vatanımı Seviyor, Doğayı Koruyorum 7. Soruyu Bil, Bayrağa Koş! 8. Vatanseverlik Haritası Edebî Metin 1. Kavanoz Kapakları 2. Vatansever Dediğin Dijital İçerik Mesajını Güçlendir	
				Türk bayrağındaki renk ve sembolleri açıklar, Türk Bayrağına ve İstiklal Marşı'na saygı gösterir.		
				Bayrak sevgisi, bilinci ve şuuru kazanır.		
				Vatan sevgisinin önemini kavrar ve vatan uğruna verilen mücadelelerin farkına varır.		
				Ülkesinin menfaatini şahsi menfaatinin üstünde tutar.		
				Vatandaşlık haklarını ve üzerine düşen sorumlulukları yerine getirir.		
				Vatan için birlik ve beraberliğin, farklılıklara saygı göstermenin önemini kavrar.		
Vatani için çalışmanın bir görev olduğu bilincine varır.						
Millî kimliğini tanımak						
Millî bayramların ve anma günlerinin önemini bilir ve bayramları coşkuyla kutlar.						
Şehit ve gazilere saygı gösterir.						
Çevrelerinde yer alan okul, cami, cadde ve benzeri mekânlarda yer alan isimlerin vatanları için hangi fedakârlıklarda bulunduklarını bilir.						
3		Ülke varlıklarına sahip çıkmak	Aktif Öğrenme 1. Görsel Yorumlama 2. Bayrak Olsaydım 3. Ben Kimim? 4. Kahramanı Bul 5. Değerlerimi Keşfediyorum 6. Çalışkanlıkla Büyüyen Vatan 7. Marşını Yaz			
		Koruma alanları, müzeler, el işleri, yemekler gibi somut ve ninniler, türküler, bilmece, destanlar gibi somut olmayan kültürel mirasını tanıyarak bunların gelecek nesillere aktarılması için çabalar.				
		Üretmek ve vatanseverlik arasındaki ilişkiyi kavrar, vatan için çalışmanın önemini anlar.				

	4	ÇALIŞKANLIK	Ülkesinin göl, dağ, canlı türleri, endemik bitki örtüsü gibi doğal güzelliklerini bilir ve korur.	8. Şehit Ağacı Edebî Metin 1. Alın Teri 2. Vatan Nöbeti Dijital İçerik Mesajını Güçlendir	
			Doğayı ve doğal kaynakları korumanın vatan borcu olduğunu bilir.		
			Bağımsızlığı koruma		
			Ülkesinin kalkınmasını ve gelişmesini destekler.		
			Yerli ve millî ürünleri kullanmayı tercih eder.		
			Azimli olmak	Aktif Öğrenme 1. Takımlar Tasarlıyor 2. Bilgi Dedektifleri 3. Başarı Öyküleri 4. Onlar Başarmış 5. Münazara 6. Sözcük Avcısı 7. Ne Yaptığımı Biliyorum 8. Bil Bakalım 9. Nasıl Çalışmalı 10. Görev Zinciri 11. Ağustos Böceği Çalışıyor Edebî Metin 1. O Kadar Zor Değilmiş Meğer 2. Oduncu 3. Uçan Dehalar Dijital İçerik Mesajını Güçlendir	
			Disiplinli ve istikrarlı çalışma alışkanlıkları geliştirir.		
			Zorlukları aşmak için gayret gösterir.		
			Çalışkanlığın önemini bilir ve vatani için çalışmanın bir görev olduğu bilincine varır.		
			Planlı olmak		
			Açık ve ulaşılabilir hedefler belirler, hazırladığı planı uygular.		
			Zamanı etkili bir şekilde yönetir.		
			Araştırmacı ve sorgulayıcı olmak		
			Güvenilir bilgiye ulaşma yollarını bilir.		
			Kendini geliştirecek faaliyetlere katılır.		
		VELİ ETKİNLİKLERİ	Bilim, sanayi ve teknoloji alanındaki güncel gelişmeleri takip eder, ilgili faaliyetlere katılır.		
			Çalışmalarda aktif rol almak		
			Sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarında aktif görev alır.		
			Kendine uygun görevleri almaya istekli olur.		
			Kişisel ve grup içi etkinliklerde sorumluluklarını yerine getirir.		
			Veli Etkinliği	1. Kültür Buluşmaları 2. İyiliğe Destek 3. Müze Ziyareti	
			Veli Dijital içerik	1. Vatanseverlik 2. Anadolu'nun Çalışkan İnsanları 3. Çalışkanlık Üzerine Söyleşi	
			Veli Mektubu	Veli Mektubu	

TABLO-2

GENEL ETKİNLİK HAVUZU			
Tablodaki etkinlikler; saygı, estetik, mütevazılık, adalet, dürüstlük, özgürlük, sorumluluk, temizlik, sağlıklı yaşam, sabır sevgi, dostluk, merhamet vatanseverlik/yardıms severlik, çalışkanlık aile bütünlüğü, mahremiyet, tasarruf ve duyarlılık değerlerinin tümü için yapılabilir. Aşağıdaki etkinlik havuzundan uyguladığınız etkinlikleri tabloya (X) ile işaretleyiniz. Etkinliği hangi değer veya değerler için uyguladığınızı yazınız.			
S. No	ETKİNLİKLER	DEĞERLENDİRME	
DOĞA VE ÇEVRE		X	Değerler
1	"Doğa ve Çevre Bilinci" faaliyetleri		
2	Çevre ve değerler temalı TEKNOFEST ve TÜBİTAK projeleri		
3	"Sıfır Atık -Atıkların Dönüşümü" kampanyaları		
4	"Okulumu-Mahalleme Yeşille Buluşturuyorum-Fidan Dikiyorum" etkinliği		
SOSYAL VE KÜLTÜREL ETKİNLİKLER			
5	Ayın temasına uygun sinema günleri		
6	Okul duvarına grafiti çalışması		
7	Okulum temiz etkinlikleri		
8	Değerler Gazetesi (Öğrencilerin yaptıkları iyi davranışların basılı veya dijital haberleştirilmesi)		
9	Okulun en duyarlı öğrencisi- sınıfı etkinlikleri		
10	Münazara, söyleşi ve paneller		
11	Değerler koridoru-sorumluluk caddesi-saygı sokağı, vb. eğitim ortamlarının oluşturulması		
12	Ayın değeri faaliyetleri ile ilgili e-kitap veya sanal sergi oluşturma		
13	Değerlerle ilgili kavram haritaları oluşturma		
14	Kitap okuma ve tahlil yapma çalışması		
15	Tarihî şahsiyetlerin değerle ilişkilendirilmesi		
16	Şiirler üzerinden değer öğretimi		
17	Peygamberimizin hayatından değerlerimizle ilgili örnekler		
18	Masal, kukla hazırlama ve temaya uygun içerikle drama oyunları		
19	Web2 araçları ile hazırlanmış dijital sergiler, videolar ve oyunlar		
20	Ayın temasına uygun materyal tasarlama(rozet, kitap ayracı vb.)		
21	Akrostiş hazırlama, hikâye-deneme yazma		
22	Hacivat-Karagöz etkinlikleri		
23	Boyama, pixel kodlama ve görsel sanat etkinlikleri.		
24	Ayet, hadis, özlü sözler ile üretilen yazılı ve görsel içerikler		
25	Geleneksel sanatlar		
26	Mahya yazıları, mâni yarışmaları, Ramazan Sokağı gibi ramazan etkinlikleri		
27	Yerli malın teşvik edilmesi		
28	Kardeş okulları ziyaret etme ve hediyeleşme		
29	Pansiyonda kalan öğrenciler için akşam etkinlikleri		
30	Dünyada yaşanan olağan üstü durumlarda (doğal afetler, savaş vb.) yardım faaliyetleri		
31	Dinî günlerde kolonya, şeker ikramı		
YARIŞMA VE EĞİTİMLER			
32	İletişim becerileri, bilinçli internet kullanma, medya okuryazarlığı, siber zorbalık, işaret dili vb. eğitimleri		
33	Farkındalık eğitimleri (itfaiye, AFAD, Kızılay, 112 vb.)		
34	Sanat atölyesi (ebru, hat, naht vb.)		
35	Gençlik merkezi halk eğitim kursu faaliyetleri (salon sporları, okçuluk vb., sanat tasarım atölyeleri, zeka oyunları, hitabet ve liderlik becerileri, resim ve mutfak atölyeleri)		
36	Resim, şiir, hikâye, fotoğraf, afiş, slogan, kısa film yarışmaları		
KAMP VE SPOR TİF FAALİYETLER			
37	Spor tif turnuvalar		
38	Anne-baba ve çocuk kampları		

39	Dede-torun buluşmaları		
40	Değerler kulübü İzcilik çalışmaları		
41	Bisiklet turu (Her bir öğrencinin bisikletinin üzerine ayın değeri ile ilgili ayet, hadis, atasözü, deyim yazılabilir.)		
42	Doğa yürüyüşü, piknikler		
43	Spor ve zekâ oyunları turnuvaları		
44	Paydaş kurumlarla günübirlik/yatılı kamp etkinlikleri		
45	Geleneksel çocuk oyunları, halk oyunları		
46	Takım oyunu örneklerinin Web 2.0 araç eğitimi		
47	Uçurtma şenliği		
48	Oryantring		
49	Okul ve sokak röportajları		
50	Yıl sonu şenlikleri		
GEZİ VE ZİYARETLER			
51	Millî, manevi ve kültürel mekânların ziyaret edilmesi		
52	Şehrimi geziyorum, değerlerimi yaşıyorum etkinliği		
53	Gazilere ve şehit ailelerine yönelik ziyaretler ve mektup çalışması		
54	Yaşlı ve huzur evi ziyaretleri		
55	Hastane ziyaretleri		
56	Sağlık sorunları nedeniyle evde eğitim alan öğrencilere ziyaret		
57	Taziyeler		
58	Köy ziyaretleri		
59	Hayvan barınağı ziyareti		
60	Çocuk hastaların ziyareti		
61	Hastane okullarındaki öğrencilerle mektup arkadaşlığı		
62	Unutulmaya yüz tutmuş mesleklere devam ettirmeye çalışanların ziyaret edilmesi		
63	Tabiat okulu (tabiatla buluşmalar, birlikte iş yapabilme yeteneği kazanma vb.)		
64	Mahallemi tanıyorum, çevreme duyarlıyım temalı mahalle ziyaretleri		
VELİ ETKİNLİKLERİ			
65	Veli, öğrenci ve paydaş kurumlarla ile ortak, kahvaltı, piknik, iftar programları vb.		
AYIN TEMASI İLE İLGİLİ BAŞKA NELER YAPABİLİRSİNİZ?			
66	Okul kütüphanesinde kitaplık oluşturma		
67	Şehit ve gazilerimiz hatırasına ağaç dikimi		
68	Çevre ve iklim değişikliği farkındalık çalışmaları		
69	Bitki besleme ve hediye etme etkinliği		
70	Okulda/gençlik merkezinde ortak iftar düzenleme		
72	Ramazan etkinlikleri		
73	Peygamber Efendimizin hayatında yardımseverlik, vatanseverlik ve çalışkanlık değerlerinin uygulama örnekleri		
74	Yardımlaşma ile ilgili 40 Hadis derleme etkinliği		
75	Sadaka taşı, zimem defteri etkinlikleri		
77	İkinci el kıyafetlerin tekrar kullanılabilmesi ile ilgili projeler üretmek		
78	Hedef belirleme ve zaman yönetimi seminerleri		
79	İnsani yardım kampanyaları düzenleme		
80	Aile içi yardımlaşma etkinlikleri		
81	Dargın öğrencileri barıştırma etkinliği		
82	Yaşlılara kitap okuma etkinliği		
83	Örgü örüyorum ve hediye ediyorum etkinliği		
84	Emniyet, jandarma ve askeriye ziyaret yapılması		
85	Türk bayrağı dağıtılması etkinliği		

TABLO-3



Ay	Tema	Hafta	MART AYI EĞİTİCİ BİREYSEL ÇALIŞMA PLANI		Uygulanma Durumu	
			Kılavuzdan Seçilen Etkinlikler (Tablo-1)	Genel Havuzdan Seçilen Etkinlikler (Tablo-2)	Evet	Hayır
MART	YARDIMSEVERLİK	1. Hafta				
	VATANSEVERLİK	2. Hafta				
	VATANSEVERLİK	3. Hafta				
	ÇALIŞKANLIK	4. Hafta				

KILAVUZ İÇERİK REHBERİ/ ETKİNLİK HAVUZU

Kılavuzda yer alan bölümler aşağıda sıralanmıştır:

Aktif Öğrenme

Bu bölümde öğrencilerin öğrenirken eğlenebileceği oyun, yarışma vb. etkinlikler ile gezerek, araştırma yaparak öğrenmelerini sağlayacak etkinliklere yer verilmiştir. Eğitici uygun gördüğü etkinlikleri seçerek çalışma planına alabilir.

Edebî Metin

Bu bölümde ayın değerlerini destekleyen, temel eğitim ve ortaöğretim düzeyinde kullanılabilecek hikâye, deneme vb. metinlere yer verilmiştir. Eğitici, uygun gördüğü hikâyeyi veya denemeyi seçerek çalışma planına alabilir.

Görsel Yorumlama

Bu bölümde ayın değerlerini destekleyen, temel eğitim ve ortaöğretim düzeyinde kullanılabilecek örnek görsellere yer verilmiştir. Eğitici, uygun gördüğü görsel içerikleri aylık çalışma planına alabilir.

Dijital İçerik

Bu bölümde ayın değerlerini destekleyen temel eğitim ve ortaöğretim düzeyinde kullanılabilecek örnek dijital içeriklere yer verilmiştir. Eğitici uygun gördüğü dijital içeriği seçerek çalışma planına alabilir.

Mesajını Güçlendir

Bu bölümde ayın değerlerini destekleyen temel eğitim ve ortaöğretim düzeyinde kullanılabilecek ayet, hadis, özlü söz ve Esmâü'l Hüsna'ya yer verilmiştir. Planladığınız etkinliği yaparken değer ve o değere ait alt bileşenleri ilişkilendirilebilecek örnek ayet, hadis ve özlü sözlerden faydalanabilirsiniz. Esmâü'l Hüsna örneği ile öğrencilerin Allah'ın (cc) isimlerini kendi hayatlarına nasıl yansıtabilecekleri hakkında bilgi sahibi olmalarını sağlayabilirsiniz.

Veli Etkinliği

Bu bölümde velileri de sürece dâhil ederek öğrencilerde istendik yönde davranış değişikliği oluşturmak amaçlanmıştır. Veli etkinlikleri hem aile içerisinde yapılabilecek etkinlikleri hem de tüm velilerin bir araya gelerek yapabilecekleri etkinlikleri içerir. Proje uygulamalarında velilerin aktif rol alması önemsenmektedir.

Veli Dijital İçerik

Bu bölümde velilerin çocuklarının eğitim ve gelişim süreçlerini sağlıklı yürütebilmelerini desteklemek amacıyla MEB tarafından yayımlanan "Velivizyon Ailem" dizisinden videolar ile ayın değerlerini içeren dijital içeriklere yer verilmiştir. Eğitici, dijital içerik örneklerinin linklerini mümkünse her haftaya en az bir tane gelecek şekilde velilerle paylaşır.

Veli Mektubu

Bu bölümde ayın değerleri ile ilgili yapılacak etkinlikler ve bu etkinliklere nasıl destek verilebileceğine dair velilere bilgilendirmeler yapılır. Eğitici, aylık çalışma planına aldığı etkinlikleri her ayın ilk haftasında veli mektubu aracılığıyla velilere ulaştırmalıdır.

1.HAFTA ETKİNLİK HAVUZU: YARDIMSEVERLİK



AKTİF ÖĞRENME

1. Etkinlik

Etkinlik	Şehir ve Kültür Gezisi
Hedef Kitle	Temel Eğitim-Ortaöğretim
Amaç	İnsan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi keşfetmek, tanımak ve kültürel miras aktarımını sağlamak.

Değerli Eğitimci,

Bu ay değerler kulübünde sizleri şehirde kültür gezisi yapmaya davet ediyoruz. Amaç insan, şehir, kültür ve medeniyet arasındaki ilişkiyi keşfetmek; yaşadığımız şehri daha iyi tanımak, şehrin tarihini öğrenmek ve kültürel mirasını öğrencilerimizle buluşturmaktır. Bu şekilde öğrenciler millî ve manevî değerlerimizi, yaşayarak öğrenecek ve gelecek nesillere aktarmanın gururunu yaşayacaklardır.

Yapılacak gezilerde müzeler, tarihî yapılar, camiler, kaleler, şehitlikler, kütüphaneler, bilim merkezleri ve üniversiteler ziyaret edilebilir. Geziler sırasında şehirdeki bilim, kültür, sanayi ve teknoloji alanındaki gelişmeler yakından incelenebilir. Bu sayede öğrenciler, yaşadığı şehrin büyüme ve gelişme süreçlerini anlayarak gerçekleştirilecek projelerde nasıl rol alabileceklerini düşüneceklerdir.

Yapılan gezilerde;

- Öğrencilere bir gezi defteri tutabilecekleri söylenir.
- Öğrencilerden gezdikleri şehirle ilgili, bir şehir kültür haritası oluşturmaları, tarihî eserlerin görselini yansıtan maketler yapmaları veya yeni projeler için fikir geliştirmeleri istenir.
- Tarihî ve kültürel mekân ziyareti sonrası öğrencilerden gördükleri eserler hakkında bir panel düzenlemeleri, fotoğraf veya video kullanarak kısa bir film veya belgesel hazırlamaları istenebilir.
- Hazırlanan eserler eğitimci kontrolünden sonra okulun sosyal medya hesaplarında paylaşılabilir.
- Fotoğraflarda kişi veya kişiler yer alıyorsa Kişisel Verilerin Korunması Kanunu (KVKK) dikkate alınmalıdır.
- Etkinlikler, gerekli izinler alınarak gerçekleştirilmelidir.

2. Etkinlik

Etkinlik	ÇEDES İyilik Timleri
Hedef Kitle	Temel Eğitim-Ortaöğretim
Amaç	Sosyal sorumluluk bilincini arttırarak iyiliği öğretmek ve yaymak, insanları iyiliğe yönlendirmek.

Eğitici,

- Öğrencilere atasözleri, ayet ve hadislerden örnekler vererek yardımlaşmanın önemi hakkında bilgi verir.
 - Öğrencilerin aileleriyle birlikte kimlere ne sıklıkla yardım ettikleri üzerinde düşünmelerini istediğini söyler.
 - Öğrencilere insan ve doğadaki tüm canlılara yardım etmede görev alabilmeleri için birlikte yardım timleri oluşturabileceklerini söyler.
 - Öğrencilerle birlikte hangi alanlarda yardım timleri oluşturabilecekleri üzerinde konuşurlar.
 - Oluşturulan timlerin kimlere nasıl yardım etmesi gerektiğiyle ilgili görev tanımları ve alanları belirlenir.
- ✓ Değerler kulübü öğrencileri okul kademelerine göre üçer veya beşer kişilik gruplara ayrılır.
 - ✓ Her grup bir timi temsil eder.
 - ✓ Oluşan her tim kendine bir isim belirler (Tim-Atak, Tim-Sağduyu vb.).
 - ✓ Her tim kendine lider ve lider yardımcısı seçer.
 - ✓ Timlere her hafta bir görev verilir.
 - ✓ Verilen görev, belirlenen süre içinde tamamlanmalıdır.
 - ✓ Başarılı olan timler ödüllendirilir.



Timlere Verilebilecek Örnek Görevler:

- Gıda yardımı
- Kıyafet yardımı
- Eşya yardımı
- Kırtasiye yardımı
- Hasta-Yaşlı Ziyareti
- Muhtaç-Engellilere maddi manevi destek (Yemek, temizlik vb.)
- Çevre-Mekân temizliği
- Fidan dikimi
- Sokak hayvanları için gerekli faaliyetler



3. Etkinlik

Etkinlik	Sen Tamamla
Hedef Kitle	Temel Eğitim-Ortaöğretim
Amaç	Söz varlığı çalışmaları aracılığıyla öğrencilerde yardımseverlik bilincini artırmak.

Eğitici,

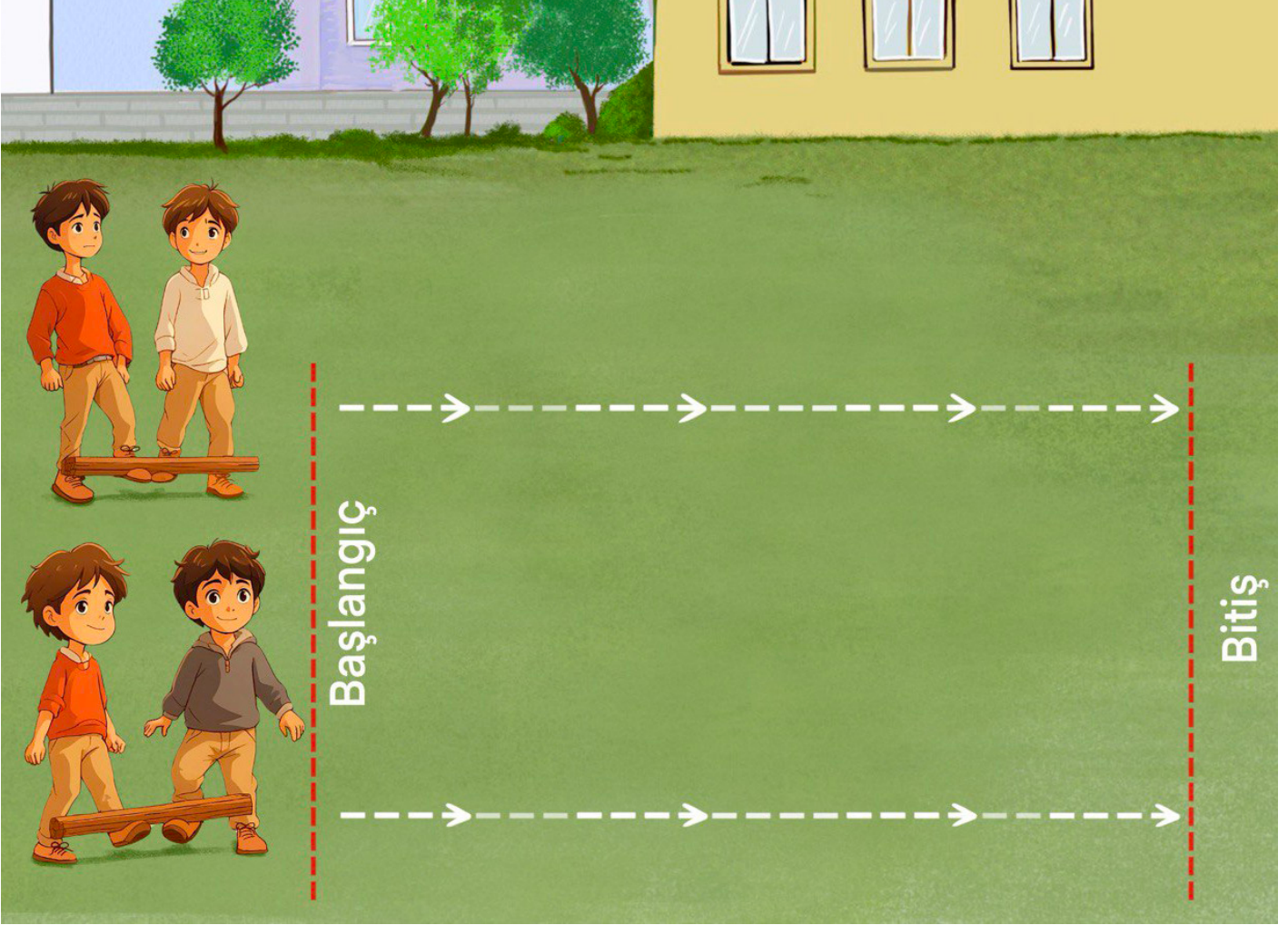
- Etkinlik yapılmadan önce aşağıdaki söz varlığını öğrencilerle paylaşır.
- Öğrenciler eğiticinin yönlendirmeleriyle ikiyeşerli gruba ayrılır ve grupları için bir isim belirlerler.
- Her takımdan bir öğrenci sırayla eğiticinin yanına gelir.
- Öğrencilere atasözü, deyim, vecize vb. bir söz varlığının bir kısmını söyler ve öğrenciden bunu tamamlamasını ister.
- Tamamlanan her bir söz varlığı öğrenciye bir atış hakkı (basket/ok/penaltı vb.) kazandırır.
- Öğrenci yanlış cevapladığında cevap hakkı bir sonraki gruba geçer.
- En çok doğru cevabı veren grup en çok atışı yaptığı için oyunu kazanır.

Söz Varlığı Örnekleri

1. İyiliğe iyilik her kişinin kârı, kötülüğe iyilik er kişinin kârı.
2. İyilik et komşuna, iyilik gelsin başına.
3. İyilik etmek (deyim)
4. Bir ayak gelene, iki ayak giderim.
5. Az sadaka çok belayı def eder.
6. Tatlı dil, güler yüz düşmanın kolunu büker.
7. Bir elin nesi var, iki elin sesi var.
8. İyi dost kara günde belli olur.
9. İyilik et denize at, balık bilmezse Hâlik bilir.
10. Komşu komşunun külüne muhtaçtır.
11. Ne verirsen elinle o gelir seninle.
12. Dost kara günde belli olur.
13. İyilik eden iyilik bulur.
14. Cömertlikte akarsu gibi ol. (Mevlâna)

4. Etkinlik

Etkinlik	Biz Bir Ekibiz
Hedef Kitle	Temel Eğitim-Ortaöğretim
Amaç	Uyum içinde hareket ederek yardım etmenin önemini ve güzelliğini kavratmak.



Eğitici,

- Oynanacak bir oyun için başlangıç ve bitiş noktası oluşturur.
- Bitiş noktasında bir kutunun içine "yardımlaşma ve dayanışma" ile ilgili sözlerin yazılı olduğu kartları bırakır.
- Öğrencileri iki gruba ayırır.
- Gruplara, iki öğrencinin ayaklarında beraberce taşıyabileceği büyüklükte birer çubuk verir.
- Her gruptan iki öğrenci başlangıç noktasına gelir.
- Yarışan öğrenciler verilen çubukları ayaklarının üzerine koyar.
- Başlangıç noktasından bitiş noktasına kadar çubuğu düşürmeden birlikte taşımaya çalışırlar.
- Bitiş noktasına çubuğu düşürmeden ilk olarak taşıyan grup, kutunun içinden bir kart alır.
- Kartı aldıktan sonra ayaklarındaki çubuğu düşürmeden hızlıca başlangıç noktasına geri dönmeye çalışırlar.
- Çubuğu düşürmeden başlangıç noktasına ulaşan grup üyeleri taşıdıkları kartın sahibi olur.

- Sıra grubun diğer üyelerine geçer.
- Grubun diğer üyeleri de aynı şekilde yarışmaya devam eder.
- En çok kart biriktiren grup oyunu kazanır.
- Kazanan grup biriktirdikleri kartlardaki cümleleri okuma hakkı elde eder.

Kartlara Yazılabilecek Örnek Cümleler:

İnsanlara yardım etmek, kişinin iç huzurunu ve mutluluğunu artırır.

İnsanın insan olması, başkalarına yardım etmeyi gerektirir.

Yardımseverlik, insanın kendine yapabileceği en büyük iyiliktir.

İyilik, insanın kalbine ektiği bir tohumdur ve zamanla büyüyüp kocaman bir ağaç olur.

İyilik yapmak istersen önce aileden başla.

5. Etkinlik

Etkinlik	Duyarlıyım
Hedef Kitle	Temel Eğitim-Ortaöğretim
Amaç	Çevresindeki ihtiyaç sahibi insanlara karşı duyarlı davranma bilinci oluşturmak.

Eğitici,

- Okul idaresi ve velinin desteğiyle mahallede yardıma ihtiyacı olan insanlar (yalnız yaşayan, yaşlı, engelli, kimsesiz vb.) olup olmadığını varsa onların ne tür ihtiyaçları olduğunu araştırır.
- Bu konuda mahalle muhtarı, ilçede bulunan sosyal hizmetler veya belediyenin ilgili birimlerinden yardım alabilir.
- Sonrasında belirlenen ihtiyaç sahiplerine nasıl yardım edilebileceği konusunda öğrenciler ile beyin fırtınası yapılır.
- İhtiyaç sahiplerine yapılabilecek yardım örnekleri sıralanır:
 - ✓ Eğitim öğretim için maddi destek sağlamak.
 - ✓ Gıda ve giyim yardımı yapmak.
 - ✓ Bakım hizmeti vermek.

6. Etkinlik

Etkinlik	Yardım Et İyi Hisset
Hedef Kitle	Okul Öncesi-Temel Eğitim
Amaç	Yardım etmenin kazandırdığı olumlu duyguların fark edilmesini sağlamak.

Paylaşmak İsterim

Paylaşmak isterim tüm renkli kalemlerimi,
Resim yapmayı çok seven çocuklarla,
Ve isterim herkes mutlu olsun bu dünyada.
Ellerim dokunamaz bilirim,
Gökte uçan kuşlara.
Ama tutup kaldırabilirim ben,
Yanımda yere düşen biri varsa.
Güzel kıyafetlerim, ayakkabılarım olsun isterim.
Ama sadece ben değil,
Herkes bunlara sahip olsun dilerim.
Masmavi gökyüzü, yemyeşil orman,
Tüm güzellikleri benimle paylaşmış Yüce Yaratan.

Kaynak: DİB Yayınları/Etkinliklerle Değerler Eğitimi

Eğitici şiiri okuduktan sonra aşağıdaki soruları sorar:

- Şiirin konusu nedir?
- Şiirin size hissettirdikleri üzerine arkadaşlarınızla konuşunuz.

Şiirden hareketle yapabileceğiniz yardımlarla ilgili düşüncelerinizi yandaki tabloya yazınız.



YAPABİLECEĞİMİZ
NE ÇOK GÜZEL ŞEY VAR

7. Etkinlik

Etkinlik	Bir Kitap - Bir Arkadaş Kampanyası
Hedef Kitle	Temel Eğitim-Orta Öğretim
Amaç	Kitap yardım kampanyası aracılığıyla dayanışma ve yardımseverlik bilincini geliştirmek.

Eğitici,

- Öğrencilere bir kitap kampanyası yapılacağından bahseder.
- Öğrencileri kitapların nasıl değerlendirileceği konusunda bilgilendirir.
- Öğrencilerden okumadıkları veya paylaşmak istedikleri kitapları getirmelerini ister.
- Getirilen kitaplar belirlenen bir yerde toplanır.
- Eğitimci tarafından kitap ihtiyacı olan öğrencilerin veya okulların tespiti yapılır.
- Kitaplar belirlenen kişi veya okula çocuklarla beraber gönderilir.
- Yakın çevreden yardım edilen bir okul olması durumunda öğrencilerle beraber o okulun kütüphanesine bir ziyaret gerçekleştirilebilir.

8. Etkinlik

Etkinlik	Hayat Paylaşınca Güzel
Hedef Kitle	Temel Eğitim-Ortaöğretim
Amaç	İmkânlar ölçüsünde maddi varlıkların ihtiyaç sahipleriyle paylaşılmasına teşvik etmek.

Eğitici,

- “Hayat Paylaşınca Güzel” adlı metnini okur veya bir öğrenciye okutur.
- Öğrencilere “Siz orada olsaydınız ne yapardınız?” sorusunu yöneltir ve düşüncelerini yazmalarını ister.
- Metinler tamamlandıktan sonra gönüllü öğrencilerden başlanarak yazılan metinlerin okunması sağlanır.
- Eğitimci verilen soruları öğrencilere sorar ve öğrencilerin olayı yorumlamalarını sağlar.
- En çok beğenilen metinler panoda sergilenir.

Hayat Paylaşınca Güzel

“Bir insanın hayatının en önemli anlarından biri, yardım ve dayanışma adına yaptığı işlerdir.” On dört on beş yaşlarındaydım, annem ve babamla birlikte markette ödeme yapmak için bekliyorduk. Sonunda kasa ile aramızda tek bir aile kalmıştı. Önümüzde ödeme yapmakla meşgul olan bu ailenin hâli ve yaşadıkları beni derinden etkiledi. Hepsisi de 10 yaşın altında üç çocukları vardı. Çok varlıklı olmadıkları her hallerinden belliydi. Üzerlerindeki giysiler pahalı şeyler değildi ama tertemiz ve düzgündü. Çocukların hepsi el ele tutmuş ve sıranın kendilerine gelmesini bekliyorlardı. Neşe içinde oyuncakları ile oynayacakları oyunlar hakkında konuşuyorlardı. Daha önce böyle oyuncakları olmadığı konuşmalarından belliydi. O gün hiç şüphesiz yaşamlarının çok önemli bir günü olacaktı.

Anneyle baba gurur ve mutlulukla çocukların önünde duruyorlardı. El ele tutuşmuşlardı. Kasiyer, babaya aldıkları oyuncakların toplam fiyatını söyledi ve “Verdiğiniz para yetersiz beyefendi!” dedi. Annenin başı ne yapacağını bilmez bir hâlde olmanın verdiği üzüntüyle öne düştü, eşinin elini daha sıkı tuttu. Babanın dudakları titremeye başladı, kasaya biraz daha yaklaştı ve “Ne kadar dediniz?” diye sordu. Kasiyer oyuncakların fiyatını tekrar söyledi. Fiyatları yanlış gördüklerini söyleyip oyuncakları almadan oradan ayrılmayı düşündü baba. O anda çocuklarının yüzlerindeki mutluluğa takıldı gözleri. Çocuklarını hayal kırıklığına uğratmak istemiyordu ama kasiyerin söylediği miktarda parası yoktu. Şimdi nasıl çocuklarına dönüp onlara bu oyuncakları alacak kadar paraları olmadığını söyleyecekti?

Babam olanları görünce cebinden 200 lira çıkardı ve yere düşürdü (Biz de çok varlıklı bir aile değildik aslında). Sonra yere eğildi, parayı yerden aldı, üzgün babanın omzuna dokundu ve ona, “Affedersiniz, bu para cebinizden düştü” dedi. Babama şaşkınlıkla bakan adam olan biteni anlamıştı. Çok çaresizdi, çocuklarının sevincinin yarım kalmasını istemiyordu. Utanç duyduğu ve çok üzüldüğü bu durum karşısında yapılan yardımı almaktan başka çaresi yok gibi görünüyordu. Babamın gözlerinin içine baktı, elini iki elinin arasına aldı, 200 lirayı aldı, dudakları titrerken babama “Teşekkür ederim, çok teşekkür ederim. Bu yaptığınızın benim ve ailem için önemi çok büyük!” dedi. Babamın sözlerini ve yaptıklarını minnetle karşılamıştı. Biz arabamıza bindik ve evimize döndük fakat kalbim orda kaldı sanki. Yaşadıklarım unutulmaz bir anı olarak kaldı gönlümde. Bu şahit olduklarım gerçekten çok değerliydi benim için.

Semra ERDOĞAN

9. Etkinlik

Etkinlik	Dijital Poster Tasarım Yarışması
Hedef Kitle	Ortaöğretim
Amaç	Yardımseverlik, vatanseverlik, çalışkanlık değerleri konusunda farkındalık oluşturarak dijital dünyada bu kavramların yayılmasını teşvik etmek.

- Eğitici,
- Öğrencilere yardımseverlik, vatanseverlik ve çalışkanlık konulu bir poster oluşturmalarını ve bu posterin dijital bir poster olacağını belirtir.
- Öğrenciler, yukarıda belirtilen değerleri içeren bir dijital poster oluştururlar.
- Öğrenciler dijital araçlar kullanarak ilgili değerlerle ilgili görseller, alıntılar ve mesajlar eklerler.
- Posterlerde değerler temalı anlamlı mesajlar kullanılır.

Örneğin

“Yardım etmek bir insanın en güzel özelliklerinden biridir.”

“Birine yardım ettiğinde, dünyayı biraz daha iyi bir yer yaparsın.”

“Çalışmak başarıya giden yolda en önemli adımdır.”

“Vatan sevgisi en ulvi değerlerden biridir.”

- Posterler dijital platformlarda paylaşılır ve her öğrenci diğerlerinin posterlerini inceleyebilir.

10. Etkinlik

Etkinlik	İyilik Zinciri
Hedef Kitle	Temel Eğitim-Ortaöğretim
Amaç	Öğrencilerin insanlara iyi davranmanın toplumsal bağları güçlendireceğini fark etmelerini sağlamak.

Eğitici,

- Öğrencilere küçük sayılabilecek iyiliklerin büyük etkiler oluşturabileceğini ifade eder.
- Öğrencilere yaptıkları iyilikleri bir kâğıda yazmalarını söyler.
- Öğrenciler kâğıtları hazırlayarak bir birine ekleyip uzun bir iyilik zinciri oluşturur.
- Zincir okulun panosuna veya belirlenen bir alana asılarak iyilikler görünür hâle getirilir.
- Zincir büyüdükçe öğrenciler, iyilik yapmaya teşvik edilir.

Eğitici bu iyilik çalışmasını aşağıda belirtilen şekilde de yaptırabilir.

- ✓ Öğrenciler tarafından küçük kâğıtlara insanları mutlu edecek güzel sözler yazılır. Örneğin
"Gülümse"
"Hayat Güzel ve Sen de"
"Elinden Gelenin En İyisini Yapıyorsun"
"Harika Bir İnsansın"
- ✓ Eğitici eşliğinde öğrenciler yakın çevrelerinde bulunan esnaf, mahalle sakini ve çevrede bulunan herhangi birine bu kâğıtlardan verir ve tepkilerini gözlemler.
- ✓ Kâğıtları alan kişilerin tepkileri üzerine öğrencilerle konuşulur.
- ✓ Eğitici video kaydı alabilir.

Etkinlik	Vermek mi Almak mı?
Hedef Kitle	Temel Eğitim



Âlimlerden biri, öğrencisi ile gezerken, bir tarlanın yanındaki ağaçlardan birinin altında eski bir çift ayakkabı gördü. Belli ki civarda çalışan birisinin ayakkabısıydı. Öğrenci:

– Hocam bu ayakkabıyı saklasak da, sahibi geldiğinde ayakkabısını bulamayınca o anki hâlini seyretsek, ne dersin? dedi.

Hocası:

– Sevincimizi başkalarının üzüntüsü üzerine kurmak doğru değildir. Gel şöyle yapalım. Sen zengin bir ailenin çocuğusun, bu ayakkabının içine bir miktar para bırak, sahibi gelip bunu gördüğü zamanki sevincini seyredelim, dedi.

Öğrenci, bu teklifi daha güzel buldu ve adamın ayakkabısının içine bir miktar para koydu. Hocası ile görünmeyecek şekilde, bir ağacın arkasına saklandılar.

Bir müddet sonra, ayakkabının sahibi geldi. Elbiselerini değiştirdi, ayakkabısını giyerken içinde bir şey olduğunu fark etti. Dikkatlice baktığında bunun para olduğunu gördü. Bir müddet etrafına bakındı, hiç kimseyi göremeyince, dizleri üzerine oturdu ve ellerini açıp:

– Ya Rabbi, eşimin hasta, çocukları aç olduğu sence malumdur, verdiğin bu nimet için sana sonsuz şükürler olsun, deyip gözyaşlarına boğuldu ve uzun bir süre ağladı. Bunu gören hoca ile öğrencisi de gözyaşlarını tutamadılar.

Sonra hoca öğrencisine döndü:

– Bu ilk tekliften daha güzel olmadı mı, şu an daha mutlu değil misin? dedi.

Talebesi:

– Evet Hocam, daha sevinçliyim. Şimdi, daha evvel anlamadığım şu cümlelerin manasını anladım: Verdiğin zaman, aldığın zamankinden daha mutlu olursun.

Hocası dedi ki:

– Evladım! Güçlü ve haklı olduğunda affetmek, vermektir. Yokluğunda kardeşine dua etmek, vermektir. Haksız iken özür dileyebilmek, vermektir. Başkasının ırzına kem gözle bakmamak, vermektir. İnsanların gönüllerine sevinç ekmek, vermektir...

Kaynak: Fatih AKMAN/Üç Arkadaş

SORULAR

1. Hikâyedeki âlim, öğrencisinin teklifini kabul etseydi neler olabilirdi?
2. Hikâyede geçen "Verdiğin zaman, aldığın zamankinden daha mutlu olursun." sözünü nasıl yorumlayabiliriz.
3. Başkasının mutluluğuna sebep olacak bir iyilik yaptığınızda neler hissediyorsunuz?

Etkinlik	Kahraman Salih ve Şaziment Nine
Hedef Kitle	Temel Eğitim



Bugün Şaziment Nine'nin yüzünde tarifsiz bir mutluluk vardı. Torunları ziyarete gelecekti. Heyecanla sabah erkenden kalktı, evi temizleyip hazırlıklarını yaptı. Fakat mutfakta bir eksiklik fark etti: Torunlarının en sevdiği meyveler ve kuru yemişler bitmişti. "Ne yapıp edip torunlarımın sevdiklerini almalıyım!" diye düşündü.

Yan sokaktaki pazara gitmek üzere yola koyuldu. Hava, o kadar sıcaktı ki güneş âdeta yakıyordu. Pazar çantası doldukça ağırlaşıyor, Şaziment Nine'nin her adımı daha da zorlaşıyordu. Birkaç adım daha attıktan sonra nefeslenmek için bir gölgeye çekildi.

Tam o sırada, okuldan dönen Salih onu fark etti. O, yardımsever bir lise öğrencisiydi. Mahallenin sevilen gençlerinden biriydi. Şaziment Nine'yi zorlanırken görünce tereddüt etmeden yanına koştu. Gözlerinde bir ışıltı ve yüzünde kocaman bir gülümsemeyle, omzuna hayali pelerinini takarak, "Süper Salih yardıma hazır, nineciğim!" diye seslendi.

Şaziment Nine, bu içten davranış karşısında çok duygulandı. "Ne iyi ettin de geldin, evladım. O kadar zor durumdaydım ki ne yapacağımı kara kara düşünüyordum. Allah seni bana gönderdi!" dedi gözleri parlayarak.

Salih, hemen pazar çantasını aldı. Pazar yerinde elektrikli scooter buldu. Şaziment Nine'yle hemen bindiler. Pazar çantasını da koluna astı. Yavaş yavaş ilerlemeye başladılar. Yolculuk, scooter üzerinde gerçekleşiyordu fakat Salih hayalindeki peleriniyle Şaziment Nine'yi uçurmanın mutluluğunu yaşıyordu. Yol boyunca Salih, okulda olan komik olayları anlattı, Şaziment Nine de eski zamanlarda yaşadığı eğlenceli anılardan bahsetti.

Eve vardıklarında Salih çantayı mutfağa taşıdı ve masaya yerleştirdi. "İşte burası hazır!" dedi gururla. Şaziment Nine hemen Salih'ye teşekkür etmek için mutfağa koştu. "Dur bakalım, yorulmuşsundur. Gel, serinlemek için sana bir vişne hoşafı ikram edeyim," dedi ve güzel bir bardak vişne hoşafı getirdi.

Salih, hoşafı içtikten sonra gözlerini kapatıp serinliğin tadını çıkardı. "Bu, içtiğim en güzel hoşafılardan biri olabilir," dedi gülerek.

Şaziment Nine Salih'e şefkatle baktı ve elini onun omzuna koydu. "Allah senden razı olsun, evladım. Bugün bana büyük bir iyilik yaptın. Dualarım seninle." Salih, Şaziment Nine'nin bu sözleriyle içten bir mutluluk hissetti.

Vedalaşarak yola çıkan Salih, aldığı elektrikli scooterı yerine bırakırken kendi kendine, "Ne güzel bir gün oldu. İyilik yapmak ne kadar güzel! Hem mutlu ediyorsun hem mutlu oluyorsun hem sevaba giriyorsun. Üstüne bir de içini buz gibi serinleten vişne hoşafıyla ferahlığın alasını yaşıyorsun." diye düşündü.

Salih, küçük bir iyilik yaptığını düşünüyordu Şaziment Nine'ye. Şaziment Nine ise ne zaman pazara gitse Salih'i hatırlayıp dua etti ona; darlık, sıkıntı, hastalık, hüznün görmesin diye. Yaptığı o iyilik kim bilir hangi zor durumunda Salih'in kurtarıcısı oldu, onun imdadına yetişti. Şaziment Nine'nin ve Salih'in iyiliğinin dokunduğu diğer insanların kim bilir hangi duası Salih'in yollarını açtı pelerin giymiş gizli bir kahraman gibi...

Evet, sevgili arkadaşlar, iyilik her zaman bir iz bırakır. Bıraktığı o iz bazen dua yolumuzu aydınlatır. Bazen vefa olur gönlümüzü ısıtır. Bazen bir vişne hoşafının serinliği olur yıllar sonra bile hatırladığımızda içimizi serinletir...

Belki de her birimizin içinde bir kahraman Süper Salih vardır, değil mi?

Şerife GÜMÜŞ

SORULAR

1. Salih'in yerinde siz olsaydınız nasıl davranırdınız?
2. Anne babanıza veya ihtiyaç sahibi birine yardım ettiğinizde neler hissediyorsunuz?
3. Hikâyede geçen "iyiliğin iz bırakması" sözünden ne anlıyorsunuz?

Etkinlik	Yardımseverlik
Hedef Kitle	Ortaöğretim

Yardımseverlik, insanın başkalarına el uzatması, onların ihtiyacını karşılamasıdır. Bu değer, insanlık tarihi boyunca önemini hiç kaybetmemiştir. Yardımseverlik sadece bir tutum değil, aynı zamanda bir davranıştır. Yardımsever insanlar, çevresindeki insanların hayatlarını daha kolay hâle getiren, onlara iyilik yapan ve bu iyiliği bir çıkar beklemeden gerçekleştiren kişilerdir. Herkesin zor zamanlar geçirdiği anlar vardır ve o anlarda birinin elinden tutmak, ona yardımcı olmak insanı en çok mutlu eden davranışlardan biridir.

Yardımseverlik, sadece maddi yardımda bulunmakla sınırlı değildir. Birinin moralini yükseltmek, ona güven vermek, birine zaman ayırmak da yardımseverliğin bir parçasıdır. Okulda, evde veya toplumda yardımseverlik her an uygulanabilir. Örneğin sınıf arkadaşımızın zor bir sınav dönemi yaşadığını ve ders çalışmakta zorlandığını düşünelim. Ona destek olmak, birlikte çalışmak, onun yükünü hafifletmek de yardımseverliktir. Yani, başkalarının hayatını kolaylaştırmak sadece maddi değil manevi yardımla da mümkündür.

Yardımseverlik, sadece başkalarına yardım etmek değil aynı zamanda onlara değer vermek ve onların değerini anlayıp onlara saygı göstermektir. Birine yardım etmek, onun varlığını önemseyiştirmizi ve onun yaşamını kolaylaştırmak için çaba gösterdiğimizi gösterir. Yardımseverlik, bir insanın sadece dış görünüşüne ya da statüsüne bakmaksızın, her bireyin eşit değer taşıdığına inanmaktır. Bizler, bu dünyada insan olarak sevgiye, saygıya ve yardıma her zaman layığız. Yardımseverlik, bizim hak ettiğimiz bu değeri başkalarına gösterme biçimidir.

Yardımseverliğin bir diğer önemli yönü, yapılan yardımın ne kadar büyük ya da küçük olduğunun önemli olmamasıdır. Küçük bir yardım bile bazen büyük değişimlere yol açabilir. Büyüklerimiz “Sevabı küçümseme, kim için işlendiğine bak!” diyerek bizleri elimizden geldiği kadarı ile yardım etmeye yönlendirmiştir. Ayrıca unutmamalıyız ki küçük görülenler birleşir büyükleri oluşturur, tıpkı küçük kum tanelerinin büyük kum tepelerini oluşturması gibi. Ayrıca büyüklük ve küçüklük göreceli olup bakış açısına göre değişebilmektedir. Birisi için çok küçük ve basit görülen bir durum, bir başkası için çok önemli ve büyük olabilir.

Yardımseverliğin en üst noktası isardır. İsar, bir kişinin, kendi ihtiyacı varken başkasına yardım etmeyi seçmesidir. Bu, insanın bencil olmadan, diğerlerinin iyiliği için fedakârlık yapabilmesinin ne kadar değerli olduğunu gösterir. İsar, ulvî bir duygu, yüksek bir haslet ve insanlar arasındaki sevgi, saygı, merhamet, şefkat ve kardeşliğin en güzel tezahürüdür. Peygamber Efendimiz ve arkadaşlarının hayatları isar üzerine kuruludur. Hz. Ebubekir, isarı en güzel şekilde yaşayıp bizlere örnek olan şahsiyetlerden biridir. O, İslam’ın ilk yıllarında, zorluklarla dolu bir dönemde hem kendi malını hem de zamanını başkaları için harcamaktan hiç çekinmedi. Hz. Ebubekir’in yardımseverliği, onun sadece sözlerinde değil aynı zamanda eylemlerinde de ne kadar derin olduğunu gösterir. Tüm malını kendi ihtiyaçlarını geri planda bırakıp başkalarının hayatlarını kurtarmak için harcamıştır.

Yardımseverlik, her ne kadar başkalarına yardım etmek gibi görünse de aslında kendimize de yardım etmektir. Birine yardım ettiğimizde başkalarının hayatını kolaylaştırırken içsel huzurumuzu ve mutluluğumuzu artırırız. Yardım etmek, insanın kalbini ve ruhunu besler ve kendine olan güvenini güçlendirir. Başkalarına yardımcı olmak, insanın kendi değerini ve insanlık paydasındaki ortak sorumluluğunu daha derinlemesine anlamasına yardımcı olur. Bu, bizi daha iyi bir insan yapar. Yardım ettiğimizde, hem başkalarının hem de kendimizin hayatına dokunarak, dünyayı daha güzel bir yer hâline getirdiğimizi hissederiz. Yardım ettiğimizde, aslında hep birlikte daha güçlü bir toplum oluşturduğumuzu hatırlamalıyız. İnsanlar birbirine değer verdikçe, yardımlaşma daha da yaygınlaşır ve herkes birbirinin değerini daha iyi anlar.

Ayşegül GÜRBÜZ

SORULAR

1. Yardımseverlik deyince aklınıza neler geliyor?
2. İhtiyaç sahibi birine yardım ettiğimizde neden kendimize de yardım etmiş oluruz?
3. Sizce isar yapmak neden yardımseverliğin en üst noktası olarak tanımlanır?

DİJİTAL İÇERİK

<https://youtube.com/watch?v=tcC9j9fDQLQ&feature=shared>

Video Tanıtıcı Notlar

Başlık: Küçük Hazerfen- Ramazan

Hedef Kitle: Temel Eğitim

Süre: 16 dakika 31 saniye

Konu: Ramazan ayında uygulanan sele sepet geleneği



<https://youtube.com/watch?v=rphj0ffVAJw&feature=shared>

Video Tanıtıcı Notlar

Başlık: Değerler takımı 7. Bölümü-yardımseverlik

Hedef Kitle: Temel Eğitim

Süre: 9 dakika 40 saniye

Konu: Yardımseverliğin önemi



<https://www.youtube.com/watch?v=Y7NArfjRmJ0>

Video Tanıtıcı Notlar

Başlık: 7 Kıtadan İyilik Habercileri - 1.Bölüm

Hedef Kitle: Temel Eğitim

Süre: 12 dakika 13 saniye

Konu: Yardımlaşmanın önemi



<https://www.youtube.com/watch?v=lq5kr0-74T8>

Video Tanıtıcı Notlar

Başlık: Zimem Defteri-Şefkat Medeniyeti

Hedef Kitle: Temel Eğitim-Ortaöğretim

Süre: 5 Dakika 38 Saniye

Konu: Medeniyetimizde merhamet örneklerinden olan zimem defteri geleneği



https://www.youtube.com/watch?v=FE_4avYwQQk

Video Tanıtıcı Notlar

Başlık: Şefkat Medeniyeti 6. Bölüm – Askıda Ekmek

Hedef Kitle: Temel Eğitim-Ortaöğretim

Süre: 4 dakika 27 saniye

Konu: Medeniyetimizin yardımseverlik örneklerinden olan “Askıda Ekmek” geleneği



https://www.youtube.com/watch?v=_F98Ji1Rxn8

Video Tanıtıcı Notlar

Başlık: Şefkat Medeniyeti 8. Bölüm - Sadaka Taşı

Hedef Kitle: Temel Eğitim-Ortaöğretim

Süre: 4 Dakika 23 Saniye

Konu: Medeniyetimizin merhamet örneklerinden olan “Sadaka Taşı” geleneği



MESAJINI GÜÇLENDİR

Ayet ve Hadisler

"Sevdiğiniz şeylerden Allah yolunda harcamadıkça iyiliğe asla erişemezsiniz. Her ne harcarsanız Allah onu bilir."

Âl-i İmrân, 3/92

"...İyilik ve takva (Allah'a karşı gelmekten sakınma) üzere yardımlaşın. Ama günah ve düşmanlık üzere yardımlaşmayın. Allah'a karşı gelmekten sakının..."

Mâide, 5/2

"Mü'minkul, din kardeşinin yardımında olduğu sürece, Allah da o kulun yardımındadır."

Ebû Dâvûd, Edeb, 60

"Mümin kardeşine tebessüm etmen sadakadır. İyiliği emredip kötülükten sakındırman sadakadır. Yolunu kaybeden kimseye yol göstermen sadakadır. Yol üzerinden taş, diken, kemik gibi şeyleri kaldırıp atman da senin için sadakadır."

Tirmizî, Birr, 36

Özlü Sözler

Bir mum diğer mumu tutuşturmakla ışığın bir şey kaybetmez.

MEVLANA

"İyilik, insanın kalbinde karanlıkları aydınlatan bir kandil gibidir."

Habibe YILMAZ

Esma'ül Hüsnâ

EL-KERÎM (cc) :

- Cömert olan
- Vaadini yerine getiren
- Duaları geri çevirmeyen
- Yapılan iyiliklerin karşılığını fazlasıyla veren

EL- KERÎM İSMİ HAYATIMA NASIL YANSIR?

İnsanlığa ve doğaya faydalı olacak güzel davranışlar sergilerim.

Cömertliği ve yardımlaşmayı ilke edinir, kimseyi incitmemeye dikkat ederim.

Sevdiğim şeyleri gerektiğinde ihtiyaç sahipleriyle paylaşabilirim.

Yardım ederken kimseyi incitmemeye dikkat ederim.



- Eğitici, öğrencilere Esmâü'l-Hüsnâ'nın açıklamasını yapar.
- Öğrencilere "Allah'ın güzel isimlerinden olan El- Kerîm ismini hayatımıza nasıl yansıtabiliriz?" sorusunu sorar.
- Cevaplar alındıktan sonra eğitici, yukarıda verilen açıklamaları öğrencilerle paylaşır.

2.HAFTA ETKİNLİK HAVUZU: VATANSEVERLİK



AKTİF ÖĞRENME

1. Etkinlik

Etkinlik	Yaşayan İsimler
Hedef Kitle	Temel Eğitim -Ortaöğretim
Amaç	Öğrencilerin çevrelerinde yer alan okul, cami, cadde vb. mekânlarda yer alan isimlerin vatanları için yaptıklarının farkında olmalarını sağlamak.

Eğitici,

- Öğrencilere, şehrimizde bulunan üniversite, kütüphane, mahallemizdeki sokak, cadde, okul, cami veya parka verilen isimlerin öykülerini bilip bilmediklerini sorar.
- Bu konuda örnekler vererek bu isimlerin, genellikle şehitlerimizin, kahraman liderlerimizin ya da toplumumuza önemli katkılarda bulunmuş insanların anısını yaşatmak için konulduğuna vurgu yapar.
- Şehirde bulunan üniversite, kütüphane gibi yerler ile mahalledeki sokak, cadde, okul, cami veya parka verilen isimlerin listesini yapar.
- Öğrencileri gruplara ayırarak belirlenen isimleri gruplara paylaştırır.
- Her grubun kendisine verilen isimleri, onların fedakârlıklarını, vatanları için gösterdikleri kahramanlıkları araştırmaları istenir.
- Grupların yaptıkları araştırmaları, diğer gruplara sunması istenir.
- Araştırma konusu olan üniversite, kütüphane, müze, anıt, şehitlik, cami gezileri düzenlenir.

2. Etkinlik

Etkinlik	Borcu Ödendi
Hedef Kitle	Temel Eğitim-Ortaöğretim
Amaç	Vatan için çalışmanın bir görev bilinci olduğunun farkına varmak.

Eğitici, imkânlar dâhilinde kulüp öğrencilerinin katılımıyla aşağıdaki tiyatroyu hazırlar. Okulun salonunda sergilenir.

500 LİRALIK ÖDÜL

Kişiler:

MEHMET ÂKİF- Şair, 45 yaşlarında.

HASAN BASRİ BEY- Balıkesir mebusu, 45 yaşlarında.

NİZAMETTİN NAZİF-Hâkimiyet-i Milliye gazetesinin genç müdürü.

(Son derece sade, yoksul bir oda... Karşıda bahçeye bakan pencereler duvara bitişik, sedir eski, yastıklar köşede paslı bir semaver yerde pösteeki eski kilim, vs.)

MEHMET ÂKİF

— (Girer. Şubat ayı, dışarısoğuk. Paltosu yok, üzerinde ceket. Üşüdüğü için ceketini çıkarmaz. Köşesine oturur. Kitapları, kâğıtları karıştırır, okur, notlar alır. Kalkıp gezer, gezerken düşünür.) Halkı uyarmak, uyandırmak lazım millî mücadele için. Bu cami vaazları iyi gidiyor. Halk, son derece istekli fakat başka da ne yapabilir ki... Cemaat şunu bilmeli ki düşmanlarımızın bizden istekleri ne filan vilayet, ne falan sancaktır; doğrudan doğruya başımızdır, boynumuzdur, hayatımızdır, devletimizdir. (Kapı çalınır, açar.) Oo Hasan Basri, bu soğuk şubat gününde hangi rüzgâr attı, seni buraya?

HASAN BASRİ

— Selamünaleyküm üstat, bu dergâhın çayı ve sohbeti çok meşhurdur... Bir uğrayalım, dedik.

MEHMET ÂKİF:

— İyi yaptın Hasan Basri, ne ikram edeyim sana?

HASAN BASRİ:

— Bir çayını içerim. (Âkif, çayı doldurur, birlikte içerler.)

HASAN BASRİ:

— Üstadım, davetimize icabet etmedin.

MEHMET ÂKİF:

— Hangi davet, Hasan Basri?

HASAN BASRİ:

— Canım, Hâkimiyet-i Milliye’de yayımlandı. Ordumuz, askerimize, milletimize moral olsun diye, heyecan versin diye bir İstiklâl Marşı güftesi yazılmasını istiyor.

MEHMET ÂKİF:

– Okudum, Hasan Basri. Yazanlara Allah kolaylık versin!

HASAN BASRİ:

– Neden üstadım? Siz niçin katılmıyorsunuz? Bir kusur mu işledik? Size de bir mektup göndermişti, Hamdullah Suphi Bey.

MEHMET ÂKİF:

– Efendi, önce millî iradeyi anlatan böyle bir şiir için, 500 liralık ödülü kesinlikle kabul edemem. Böyle şiiri, ödül olarak yazamam!

HASAN BASRİ:

– Üstadım, böyle düşüneceğini biliyoruz. Ama bu bir adettir. Yarışmaya katılmayıştaki nedeni ortadan kaldırdık. (Cebinden bir zarf içinde tezkire ve bir demet kâğıt çıkarır.) Hamdullah Suphi Bey'in tezkiresi işte burada.

MEHMET ÂKİF:

– Peki, diğerleri nedir?

HASAN BASRİ:

– Ee.. üstadım, sen İstiklâl Marşı şiirini yazmazsan ben de yanımda şiir notlarıyla gezerim. Senin yanında kalırsam, belki şiir yazmak için ilham alırım.

MEHMET ÂKİF:

– Anlamadım!

HASAN BASRİ:

– Yani, şiir yazacağım.

MEHMET ÂKİF:

– Ne şiiri?

HASAN BASRİ:

– Ne şiiri olacak? İstiklal şiiri. Artık onu yazmak bize düştü.

MEHMET ÂKİF:

– Gelen şiirler ne olmuş?

HASAN BASRİ:

– Gelen 724 şiirden hiçbiri, millî mücadelenin ruhunu ifade edecek güçte değildi.

MEHMET ÂKİF:

– Ya!..

HASAN BASRİ:

– Üstat, bu marşı biz yazacağız!

MEHMET ÂKİF:

– Yazalım amma şartları berbat!

HASAN BASRİ:

– Hayır, şartları falan yok. Siz yazarsanız müsabaka şekli kalacak.

MEHMET ÂKİF:

– Olmaz, kaldırılmaz, ilan edildi.

HASAN BASRİ:

– Canım Vekâlet buna bir şekil bulacak.

MEHMET ÂKİF:

– Peki bir de ikramiye vardı?

HASAN BASRİ:

– Tabii alacaksınız!

MEHMET ÂKİF:

– Vallahi almam!

HASAN BASRİ:

– Yahu latife ediyorum, onu da bir hayır müessesesine veririm. Siz bunları düşünmeyin.

MEHMET ÂKİF:

– Peki, ne yapacağız?

HASAN BASRİ:

– Yazacağız. Birkaç gün sonra marşı vermiş olacağız. Ben kalkıyorum, Meclis'te çalışmalarımız var. Sana Allah kolaylık versin, Üstat. Soğuğa dikkat et. Bol bol İhlamur iç.

MEHMET ÂKİF:

– (Yolcu eder.) Merak etme, sen. Selametle. (Hasan Basri Bey çıkar. Âkif bir süre öyle kalır. Hafif bir ışık. Bütün Anadolu, katıldığı millî mücadele günleri, ordu, Batı'nın anlayışı, verdiği vaazlar, halkın gözyaşları gözünün önünde... Tam bir tefekkür hâli. Odanın ortasında adımlar... Çalışmalarından kareler; yürürken yazıyor, otururken yazıyor, yatarken düşünüyor. Pencereden bakıyor, başı iki el arasında gibi görüntüler... Âkif, yatakta uzanmış yatarken birden fırlıyor, hemen bir kalem bulup duvara bir dörtlük yazıyor. Tekrar yatıyor. Işık, yavaş yavaş açılıyor. Yataktan kalkıyor. Üşümüş, yorgun ve düşünceli... Dinleniyor... Kâğıtları topluyor, ayağa kalkıyor. Yazdığı dörtlüklerden birkaç tanesini okuyor. Sanki bazı beğenmediği kelimeler var. Aruzu kontrol ediyor.

MEHMET ÂKİF:

– Gar-bın a-fâ-kı-nı.... (Ses tonu değişir.)

Garbın afâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,

Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var. (Kâğıdı değiştirir.)

...

Arkadaş yurdumu alçaklara uğratma, sakın.

Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın

...

(Başka bir kâğıt, elinde divit.)

Dalgalan sen de Şa-fak...

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl

Olsun artık dökülen kanlarımız hepsi helâl

Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl

Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet

Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl

.....
Oldu Allah'ım oldu! Şükürler olsun, inşallah olmuştur!.. (Kontrol eder.)

Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklâl

.....
Bir daha böyle bir marşı bu millete yazdırma Allah'ım! (Kapı çalınır. Âkif, neşeli kapıyı açar.)

MEHMET ÂKİF:

– Nizameddin... Gel bakalım, delikanlı. Bu kadar zamandır, neredesin?

NİZAMETTİN NAZİF:

– Üstadım ne olsun, hepimiz dört gözle zaferi bekliyoruz. Gelen haberler sevindirici. Bugün yine Hâkimiyet-i Milliye Gazetesi'ne bir yazı yazdık. Halk çok beğendi. Moralleri yerine geldi.

MEHMET ÂKİF:

– Çok güzel delikanlı! İnşallah millî mücadelemiz bizim galibiyetimizle bitecek. Bak, sana ne diyeceğim.

NİZAMETTİN NAZİF:

– Buyur Üstat...

MEHMET ÂKİF:

– Sana bir şey okuyacağım, bakalım nasıl bulacaksın.

NİZAMETTİN NAZİF:

– Estağfirullah...

MEHMET ÂKİF:

– (Yumuşak fakat etkili bir sesle)

Korkma sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;

Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.

O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;

O benimdir o benim milletimindir ancak.

Nasıl buldun?

NİZAMETTİN NAZİF:

– Sehl-i mümteni.

MEHMET ÂKİF:

– O kadar ileriye gitme... Beğenirler mi dersin?

NİZAMETTİN NAZİF:

– Hâkimiyet-i Milliye'nin bunu yayımlayacak sayısı kapışılır kanaatindeyim. Tamamladınız mı?

MEHMET ÂKİF:

– Henüz değil. Fakat yarın öğle üzerine kadar bitirmeye mecburum.

NİZAMETTİN NAZİF:

– Neden bu acele Üstadım?

MEHMET ÂKİF:

– Acele mi? Çapkın, bunu, İstiklâl Marşı Komisyonu'na vereceğim, Hâkimiyet-i Milliye'ye değil. En son müddet yarın.

NİZAMETTİN NAZİF:

– Öyleyse Üstat, 500 lirayı kazanacağına eminim.

MEHMET ÂKİF:

– 500 lira mı? Onu almayacağım, seni temin ederim. Ben bu marşı para karşılığında yazmadım.

NİZAMETTİN NAZİF:

– Latifeydi bu, Üstadım. Mademki... manzumeniz tamamlandı. Yarın, 17 Şubat, Sebil'ür-Reşad'da yayımlarız.

MEHMET ÂKİF:

– Nizamettin, bunlar sana teslim. İstiklâl Marşı Komisyonu'na vereceksin.

NİZAMETTİN NAZİF:

– Merak buyurmayın Üstadım. Bunları yerlerine ulaştırırım. Marşın bittiğini duyunca Hasan Basri Bey mutlaka yanınıza gelecektir.

MEHMET ÂKİF:

– Hoş safa getirir.

NİZAMETTİN NAZİF:

– Ben gideyim Üstadım. Sana kolay gelsin. Gazetede yazılacak havadisler var, malum ya zafer artık çok yakın.

MEHMET ÂKİF:

– Sana da Nizamettin (Yolcu eder.) Gazetedeki arkadaşlara selam söyle. (Âkif pencereden bir süre bahçeyi seyreder.) Yine de akli şiiirdedir. Odanın ortasına şiiirden bir iki mısra okur.

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.

Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!

Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım,

Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

(Sedire uzanır, üzerine örter. Işıklar kararır. Perde de bu dörtlük tekrarlanır. Kurtuluş Savaşı'ndan görüntüler, meclisten görüntüler gelir. Kapı çalınır, Âkif kalkar, ışıklar yanar.)

HASAN BASRİ:

– Selamünaleyküm Üstadım. Birkaç gün çok yoruldunuz ama size önemli havadislerim var. 500'ü aşkın şiirden en çok 7 şiir beğenildi. Hamdullah Suphi Bey, sizin şiirinizi, kürsüden ahenkli sesiyle ve büyük bir heyecanla okudu. Her kıt'a okundukça şiddetli alkışlar koptu. Yapılan müzakereler sonucunda bir kez daha mecliste okundu, milletvekilleri ayakta dinlediler ve manzumeniz 12 Mart günü resmen millî marş olarak kabul edilmiş oldu. Siz o gün Meclise gelip bizim haberimiz olmadan usulca ayrılmışsınız.

MEHMET ÂKİF:

– Efendim, bendeniz o kadar mebusun heyecanı içerisinde kalamazdım. Mecburiyetim bundandır.

HASAN BASRİ:

– Elinize, gönlünüze sağlık Üstat. “Kahraman Ordumuza” diye ithaf ettiğiniz marşınız yerini bulmuştur. Allah ordumuza, milletimize bir daha böyle günler göstermesin. Yalnız üstadım, arkadaşlar heyecanlarını ve teşekkürlerini size arz etmek için Tacettin Dergâhî'na gelecekler.

MEHMET ÂKİF:

– Gelsinler Hasan Basri, bir demlik çay da onlarla içeriz. Allah sizlere de kolaylık versin.

(Işıklar kararır. Perdede, “Milli Marş için 500 liralık ödülü almayan Âkif'in üzerine giyeceği paltosu dahi yoktu. Meclise giderken yakın dostu Baytar Şefik Bey'in paltosunu giyerdi. 500 liralık ödül Âkif'in isteği üzerine fakir kadın ve çocuklara çeşitli işler öğretmek onlara iş kapıları açan 'Darü'l- Mesai' adlı derneğe bağışlandı.” yazısı görülür. Arkasından Türk bayrağı ile birlikte İstiklâl Marş'ının akışı verilir.)

Kaynak: Okullarda Anma ve Kutlama Günleri(Mehmet Dağıstanlı)

3. Etkinlik

Etkinlik	Dilimi Koruyorum
Hedef Kitle	Temel Eğitim-Ortaöğretim
Amaç	Dilimizi korumanın vatanımızı korumak kadar önemli olduğunun farkına varılmasını sağlamak.



Eğitici,

- Ana dilimizi korumanın vatani korumanın bir parçası olduğunu vurgular.
- Yukarıda örnek olarak verilen kelimelerden kartlar oluşturur.
- Kartlar üzerine Türkçeye başka dillerden geöen ve dilimize henüz yerleşmemiş kelimeler anlamları olmadan yazılır. Anlamlar sonrasında öğrencilere söylenir ve onlardan akıllarında tutmaları istenir.
- Öğrenciler sayılarına uygun olarak gruplara ayrılırlar.
- Her gruptan bir öğrenci sırayla kartlardan birini öeker ve üç saniye içinde kelimenin anlamını söyler.
- Verilen sürede kelimenin Türköe anlamını söyleyebilen öğrenci grubuna puan kazandırır.
- En fazla kelime bilen grup oyunu kazanır.

4. Etkinlik

Etkinlik	Kıymetini Biliyorum!
Hedef Kitle	Temel Eğitim-Ortaöğretim
Amaö	Ölkemiz için fedakârlıkta bulunan kişi, kurum ve kuruluşlara ziyaret düzenleyerek vatan sevgisinin örneklerinin farkına varılmasını sağlamak.

Eğitici,

İmkânlar ölçüsünde aşağıdaki gezilerden uygun olanlar için planlama ve hazırlık yapar. Hazırlık aşamasında öğrencilerden kurum kişilere yöneltmek için soru hazırlamaları istenir.

- Kızılay ve Yeşilay il/ilöe temsilciliğine gezi düzenlenerek bu kurumların tarih boyunca ve günümüzde vatan nasıl hizmet ettikleri hakkında bilgi alınır ya da bu kurumlardan okula davet edilen bir yetkili ile çocukların bir araya gelmesi sağlanır.
- Okulda ya da mahallede gazi veya şehit yakını olup olmadığı tespit edildikten sonra gerekli izinler ve alındıktan sonra ziyarette bulunulur.
- Gezi sonrasında vatanseverlik adına bu geziden öğrendiklerini duygu ve düşüncelerini de katarak yazmaları istenir.

5. Etkinlik

Etkinlik	Kültürümü Seviyorum
Hedef Kitle	Temel Eğitim-Ortaöğretim
Amaç	Geleneksel yemek kültürünü korumanın vatan sevgisi ile ilgili ilişkisi konusunda farkındalık oluşturmak.



Kayseri-Manti



Erzurum-Cağ Kebabı



Afyon-Lokum



Bursa-İskender Kebab



Siirt-Perde Pilavı

Eğitici,

- Öğrencilere vatanseverlik ve kültürün korunması arasındaki ilişkiyi anlatmak için şu vurguyu yapar:
Geleneksel mutfak anlayışı ve bu kültürün nesiller boyu aktarımı da vatansever bir bireyin hassasiyetleri arasında olmalıdır. Kültürümüz; geçmişten günümüze süzülerek gelen, asırların birikimini günümüze taşıyan ve geçmişle geleceğe bağlayan toplumsal bir hafızadır. Geleneklere bağlı olmak, geçmişte kalmak değil geçmişten güç alarak bugünü ve yarını inşa etmek demektir. Yöresel kültürümüzün en önemli öğelerinden biri de mutfak kültürüdür, kültürel aktarımın yeni nesillerle geleceğe aktarılması büyük önem taşır.
- Öğrencilere, memleketlerinin en meşhur ve en sevdikleri yöresel yemekleri söylemeleri için söz hakkı verir.
- Öğrenci ve velilerin katılımıyla uygun görülen bir mekânda, geleneksel yemeklerin yapıldığı (imkân ölçüsünde) piknik veya iftar programı düzenlenir.
- Yemeğin hazırlanmasında ailesi ile birlikte aktif rol alır.

6. Etkinlik

Etkinlik	Vatanımı Seviyor, Doğayı Koruyorum
Hedef Kitle	Temel Eğitim-Ortaöğretim
Amaç	Ülkemizin coğrafi zenginlikleri, canlı türleri ve endemik bitki örtüsü gibi doğa güzelliklerini fark etmek ve korumak.

Eğitici,

- Görselleri öğrencilere gösterir ve onlardan görsellerde ne gördüklerini anlatmalarını ister.
- Onlara endemik kavramını daha önceden bilip bilmediklerini, endemik bitki ve hayvanları korumak için neler yapılabileceğini sorar.
- Öğrencilerden bu doğa güzellikleri ile vatan sevgisi arasında nasıl bir bağlantı kurulabileceğini düşünmeleri ve düşüncelerini arkadaşları ile paylaşmaları istenir.
- Çevrelerinde endemik bitki veya hayvan örneği araştırmaları konusunda görevler verir.
- Araştırma sonuçlarını arkadaşlarına sunmalarını ister.

Türkiye'deki Bazı Endemik Hayvan Türleri



Türkiye'deki Bazı Endemik Bitki Türleri



7. Etkinlik

Etkinlik	Soruyu Bil Bayrağa Koş!
Hedef Kitle	Ortaöğretim
Amaç	Türk bayrağının özelliklerini, tarihini ve önemini öğretmek.



Eğitici,

- Oyun öncesinde 1 adet Türk bayrağı, bir kronometre temin eder. Görselde verilen bilgi kartlarından faydalanarak sorular hazırlar.
- Oyun başlamadan önce öğrencileri, Türk bayrağının anlamı ve tarihi hakkında bilgilendirir.
- Öğrenci mevcuduna göre 5-10 kişilik 2 takım oluşturur. Her takıma bir isim verir. (Ay-Yıldız, Kırmızı-Beyaz vb.)
- Her iki takım oyuncularının sıra olup duracağı bir başlama çizgisi oluşturur.
- Türk bayrağı, oyun başlamadan önce başlama çizgisinin 20-30 metre uzaklığında sabit bir noktaya yerleştirilir.
- Takımlar başlama çizgisinin gerisinde art arda, eğitici iki takımın önünde ortada yer alır.
- Eğitici bir kart seçer ve kartta verilen bilgilere yönelik oluşturduğu bir soruyu her iki takımın ilk sırasındaki öğrencilere aynı anda sorar.
- Soruya doğru cevap veren oyuncu, takımına +2 puan kazandırır. Cevap veremeyen takıma puan verilmez.
- Soruya doğru cevap verildiği anda eğitici, "Cevap doğru, bayrağa koşun!" diyerek komut verir.
- Her iki oyuncu da belirli bir noktaya yerleştirilmiş bayrağa koşarak dokunmaya çalışır.
- Bayrağa ilk dokunan takımına fazladan +1 puan kazandırır.
- En çok puan toplayan takım oyunun kazananı olur.



KART 1**TÜRK BAYRAĞININ ANLAMI****RENKLER**

– Kırmızı zemin, beyaz ay ve yıldız.

KIRMIZI

– Şehitlerin kanını simgeler.

BEYAZ AY VE YILDIZ

– Bağımsızlık ve özgürlüğü temsil eder.

KART 2**TÜRK BAYRAĞININ KULLANIM KURALLARI**

- Bayrak yere düşürülmemeli ve kirletilmemelidir.
- Resmî törenlerde ve özel günlerde göndere çekilmelidir.
- Gece kullanılacaksa uygun şekilde aydınlatılmalıdır.
- Yırtılmış, solmuş veya yıpranmış bayraklar hemen yenisiyle değiştirilmelidir.

KART 3**TÜRK BAYRAĞININ ÖZEL KULLANIM AMAÇLARI**

- Millî bayramlar, törenler (düğün, cenaze, asker uğurlamaları vb.) gibi özel günlerde bayrağımız asılır.
- Yas günlerinde, Türk bayrağı yarıya kadar çekilir.



KART 4

TÜRK BAYRAĞININ TARİHSEL SÜRECİ

- Osmanlı Dönemi'nden günümüze;
- 1453-1793: Üç hilalli bayrak
- 1793-1844: Sekiz köşeli yıldızlı bayrak
- 1844-1936: Beş köşeli yıldızlı bugünkü bayrak
- 1936 yılında yürürlüğe giren kanun, Türk bayrağının bugünkü şeklini kesin olarak belirlemiştir.

KART 5

TÜRK BAYRAĞI KANUNU VE CEZALAR

- 2893 sayılı Türk Bayrağı Kanunu, bayrağın kullanımı ve korunması ile ilgili kuralları belirler.
- Bayrağa zarar vermek, yasadışı şekilde kullanmak veya değiştirmek suçtur.
- Türk bayrağına saygısızlık yapanlara hapis veya para cezası verilebilir.

8. Etkinlik

Etkinlik	Vatanseverlik Haritası
Hedef Kitle	Temel Eğitim-Ortaöğretim
Amaç	Çalışkanlığın önemini bilerek vatan için çalışmanın bir görev olduğu bilincini edinmelerini sağlamak.



Eğitici,

- Öğrencilere vatan sevgisiyle görev bilinci arasındaki ilişki ve önemi hakkında bilgi verir: Vatanını seven bir insan elinden gelenin en iyisini yapmanın ve çalışmanın bir vatan borcu olduğunu bilir. Gelenek, görenek, kültür ve diline sahip çıkar. Geçmiş mirasını korur, geliştirir ve gelecek nesillere aktarır.
- Ülkemizin yetiştirdiği, geçmişten bugüne ışık tutan ve geleceğimize yön verecek olan bilim insanlarından, onların başarılarından bahsederek aşağıdaki soruları yöneltir.
 - ✓ Sizin de ülkemiz için başarmak istediğiniz hayalleriniz var mı?
 - ✓ Ülkemize hangi konuda faydalı olabileceğinizi düşünüyorsunuz?
- Öğrencilerden, yönelttiği soruların cevabını resimlemelerini veya yazıya dökmelerini ister.
- Grup çalışmasıyla eğitici rehberliğinde büyük bir Türkiye haritası hazırlanır.
- Hazırlanan yazı veya resimler haritaya eklenir.
- Harita, kulüp panosunda sergilenir.

Etkinlik	Kavanoz Kapakları
Hedef Kitle	Temel Eğitim



Derslerinde başarılı bir öğrenci olan Merve, aynı zamanda annesine mutfakta ve ev işlerinde destek olmaktan mutlu olan biriydi. Bugün, annesi mutfağı temizleyip kışlık malzeme dolabını düzenleyecekti. Merve de annesine yardım ediyordu. Konserveleri dolaba yerleştirirken Merve yazın bunları hazırladıkları günü anımsadı.

Her sene kışlık hazırlıkları için annesiyle anneannesinin bahçesine giderlerdi. Annesi bahçede özene bezene domatesleri, patlıcanları biberleri ayrı ayrı hazırlar büyük bir emekle kış boyunca tüketmeleri için menemenler ve kahvaltılık soslar yapardı. Bu sene de aynı şekilde hazırlıklarını yapmışlardı. Konservelerin kapaklarını kapatırken annesi:

“Aman iyice kapatayım kapakları atmasın.” dedi.

Her yıl olduğu gibi bu yıl da aynı şekilde hazırlıkları bitirmişlerdi. Bir kış bunları yemenin umuduyla annesi ile konserveleri kışlık malzeme dolabına yerleştirmişlerdi. Annesi “Yine bu kış rahatız.” Diyerek gülümsedi. Temizlik ve düzen işleri bitmişti. Merve kardeşi ile vakit geçirirken annesi ise akşam yemeği için hazırlık yapmaya başladı.

Yemek sonrası hepimiz o gece ne yaşayacağımızdan habersiz bir şekilde yataklarımıza girdik. Saatin kaç olduğunu bilmiyorum, annemin çığlık atarak üstüme doğru kapanması ile uyandım. Babamın çığlıkları, annemin çığlıkları ve kardeşimin çığlıkları birbirine karışıyordu. Daha önce hiç deprem yaşamadığım için ne olduğunu anlayamadım. Evimiz korkunç derecede sallanıyor ve biz kendimizi dışarı atmak için çaresizce çığlık çığlığa koşuyorduk.

Nihayet binadan dışarıya çıkabildik. Ayaklarımda çorap olmadığını fark etmem zaman aldı. Hava buz gibiydi ama üşüdüğümü çok zor algılayabilecek bir hâldeydim. Bir an çorap çekmeceme uzanıp çorabımı alacak gibi bir hisse kapılmışken başımı çevirdiğimde evimizin yerle bir olduğunu gördüm.

Gördüğüm manzaralar karşısında ne yapacağımı bilemez hâldeydim, donup kalmıştım. Sokaklar, kıyameti andırıyordu. Ağlayanlar, birbirini arayanlar,, çorabı, montu olmayan insanlar ve ne yapacağını bilemeyen, çaresiz hepimiz...

Anılarımızla dolu evlerimiz, şu anda yapboz parçaları gibi yerde paramparçaydı.

Gözüme bir oyuncak ilişti. Kardeşim bunu aldığımızda ne kadar sevinmiş ne kadar heyecanlanmıştı. Şimdi ise yerde paramparçaydı.

Sonra bir konserve kapağını gördüm gözyaşlarıma hâkim olamadan. Biz kışın planını yapmıştık yarının ne getireceğinden habersiz.

Hepimiz çok kötüydük ancak birbirimizi kaybetmeden çıkabilmiş olmamıza şükrediyorduk. Yakınlarını kaybedenlerin gözyaşları, önümüze içinden çıkılamayacak bir deniz oluveriyordu ve hepimiz içinde tekrar tekrar boğuluyorduk.

Günler geçerken bir gün toplu olarak beklediğimiz spor salonuna çevre illerden yardım geldiğini duyduk. Ben de babamla birlikte o alana yöneldim. Yiyecek kolileri, su kolileri, kıyafet kolyeleri ve oyuncaklar getirmişlerdi. Yardıma gelen insanların gözlerinin içine dikkatlice baktım. Gözlerindeki ifadelerden yaşadığımız acıyı paylaştıkları okunuyordu. Bir de oyun alanı kurduklarını söylediler çocuklar için. Kardeşimi o oyun alanına götürmek istedim. Onun biraz mutlu olmasını istiyordum. Oyun alanında giydiği yelekle pelerinli bir kahramanı andıran genç bir kız vardı. Bizi görünce âdeta kardeşlerini görmüş gibi sevindi ve hemen kardeşimi oyun alanına aldı. Onunla ve diğer çocuklarla o kadar özel ilgilendi ki sanki ailemden biriymiş gibiydi. Kardeşim o gün bir saat de olsa eskisi gibi oynayıp eğlenmişti.

İnsanın büyüdüğü ev, sokaklarında koşup oynadığı mahalle ve şehri onun vatanı demektir.

Biz evlerimizi sokaklarımızı şehrimizi yitirmiştik. Ama vatanımız burası olduğu için yıkıntıları bile terk edip gide miyorduk. Yine o gün anlamıştım ki; biz birbirimize görünmez bağlarla bağlıydık. Öyle güzel bir vatandaydık ki bu vatan topraklarında birimizin canı yansa vatanın her köşesinde her birimizin canı aynı yanardı.

Habibe YILMAZ

SORULAR

1. Hikâyede sizi en çok etkileyen ne oldu?
2. Merve'nin kırılmış konserve kapaklarını gördüğü an sizde ne hissettirdi?
3. Deprem vb. afet durumları hangi konuda sizde nasıl farkındalıklar oluşturdu?

Etkinlik	Vatansever Dediğin!
Hedef Kitle	Temel Eğitim-Ortaöğretim

Bastığın yerleri "toprak" diyerek geçme tanı!
Düşün altındaki binlerce kefansız vatani.
Sen şehit oğlusun incitme yazıktır atanı;
Verme dünyaları alsan da bu cennet vatani.

Millî şairimiz Mehmet Âkif Ersoy ne veciz ifadelerle tanımlamıştır vatani. Vatan, değerdir. İnsanın doğup büyüdüğü, değerlerini öğrendiği ve inandığı değerleri bağımsızca yaşadığı yerdir. Medeniyettir vatan. Bir milletin yaşam sürdüğü, kültürünü, tarihini ve değerlerini paylaştığı toprak parçasıdır. Gerekteğinde uğruna canların feda edildiği bir toprak parçası...

Herkes vatanını sever. Vatanseverdir, vatanını sevenlerin adı. Kurtuluş Savaşı'nda paltosunu cephaneliğin üzerine örten ve kendisi soğuktan donarak şehit olan Şerife Bacı bunlardan biridir.

Eli silah tutan herkesin cephede olduğu sıralardır. Silah ve cephanelerin Kastamonu üzerinden Ankara'ya ulaştırılması gerekmektedir. Kadın erkek her yaştan insan adeta insanüstü bir gayret sarf etmektedir.

Yıl 1921, kış çetindir. Sirtında çocuğu ve bir taraftan çektiği kağnısı ile İnebolu'dan Kastamonu'ya doğru yola düşmüştür Şerife Bacı. Soğuktan titreye titreye yol alırken aslında titreyen kalbidir. Vatanının bağımsızlığıdır yükü, kağnıdaki mermilerin ağırlığından fazla. Cephaneyle birlikte Kastamonu Kışlası önüne kadar gelmiş, mermileri ve çocuğunu korumak uğruna donarak şehit olmuştur. Yoğun fırtına ve tipinin sabahında dolaşmakta olan devriye ekibi bir bebeğe ait olan ağlama sesini duyar. Sesi takip ettiklerinde sahibi donmuş bir kağnıyla karşılaşırlar. Kardan etkilenmesin diye üzeri battaniyeyle örtülen cephane sapasağlam durmaktadır. Kuru otlara sarılan bir bebekle birlikte... İncelemeler yapılır ve anlaşılır ki bir gece önceki tipide kaybolan Şerife Bacı burada şehit olmuştur.

Daha nice kahramanlar vardır, isimleri vatan uğruna şehitler arasında yazılan. Vatan sevgimiz maneviyatımızdan da beslenir. Peygamber Efendimiz (sav) doğup büyüdüğü Mekke'ye olan sevgisini anlatmak için "Vallahi sen Allah'ın yarattığı yerlerin en hayırlı, Allah katında en sevgili olanısın. Senden çıkarılmamış olsaydım çıkmazdım. Bana senden daha güzel, daha sevgili yurt yoktur. Kavmim beni senden çıkarmamış olsaydı çıkmaz, senden başka bir yerde yurt yuva tutmazdım" demiştir. Bu sözler vatanından bir gün tekrar dönmek üzere ayrılmak zorunda kalan Sevgili Peygamberimizin vatanına olan bağlılığını ve sevgisini açıkça göstermektedir.

Zira sevgi, görünür olunca anlamlıdır. Öyleyse sadece darlıkta, zorlukta ya da savaşta değil her zaman vatana bağlılığını göstermelidir insan. Çevresine duyarlı olmalıdır mesela. Değerlerine sahip çıkmalı ve bu değerlerle yaşmalıdır. Üstlendiği işin sorumluluğunu en iyi şekilde taşımalı, bugünün işini yarına bırakmamalıdır. Şanlı tarihimizi unutmadan birlik ve beraberlik içerisinde geleceğe yol almalıdır. Şairin dediği gibi:

**Bu vatan toprağın kara bağrında
Sıra dağlar gibi duranlarındır.
Bir tarih boyunca onun uğrunda
Kendini tarihe verenlerindir.**

Orhan Şaik Gökyay

Sevdegül ÇEKİÇ

SORULAR

1. Milli şairimiz Mehmet Akif Ersoy'un metinde yer alan şiiri size neler düşündürdü? Açıklayınız.
2. Sizler de şanlı tarihimizde yaşanan kahramanlık hikâyelerinden örnekler verebilir misiniz?
3. Sizce vatansever bir insanın özellikleri nelerdir?

DİJİTAL İÇERİK

<https://www.youtube.com/watch?v=9csJ506vUo&list=PLA5dyskGy4cu09sMEIEbSjN97Slq6bskG&index=26>

Video Tanıtıcı Notlar

Başlık: Muhteşem Türkler / 24. Bölüm

Hedef Kitle: Temel Eğitim

Süre: 10 Dakika 13 Saniye

Konu: Seyit Onbaşının Öyküsü



<https://www.youtube.com/watch?v=0QQnsorKiO8>

Video Tanıtıcı Notlar

Başlık: "Uzaya gitmek" dünün hayaliydi; bugünün çocukları için artık değil!

Hedef Kitle: Temel Eğitim

Süre: 2 Dakika 14 Saniye

Konu: Ülkemizin Uzay Programı



<https://www.youtube.com/watch?v=wbLOkCFvg2E>

Video Tanıtıcı Notlar

Başlık: Uçuş operasyon; KAAN günaydın!

Hedef Kitle: Temel Eğitim-Ortaöğretim

Süre: 3 Dakika 37 Saniye

Konu: İlk millî muharip beşinci nesil jet uçağımız KAAN



<https://www.youtube.com/watch?v=zljoMOldf0k>

Video Tanıtıcı Notlar

Başlık: Savunma Sanayii Kahramanları Serisi - 3. Animasyon

Hedef Kitle: Temel Eğitim-Ortaöğretim

Süre: 7 Dakika 45 Saniye

Konu: Nuri DEMİRAG



<https://www.youtube.com/watch?v=OF5ea-q28o4>

Video Tanıtıcı Notlar

Başlık: 21. Yüzyılın Çevre Sorunu: Plastik Kirliliği

Hedef Kitle: Temel Eğitim-Ortaöğretim

Süre: 7 Dakika 6 Saniye

Konu: Plastik Kirliliği



MESAJINI GÜÇLENDİR

Ayet ve Hadisler

"Hep birlikte Allah'ın ipine sımsıkı sarılın, parçalanmayın."

Âl-i İmrân, 3/103

"Allah yolunda öldürülenleri sakın ölü sanmayın! Bilakis onlar diridirler, Rableri katında rızıklandırılmaktadırlar."

Âl-i İmrân, 3/169

"Bir gün ve bir gece nöbet tutmak, bir ay oruç tutup geceleri namaz kılmaktan daha hayırlıdır. Şayet (kişi nöbette) ölürse yapmakta olduğu işin sevabı devam eder, rızkı da devam eder..."

Müslim, İmâre, 163

"İki göz vardır ki cehennem ateşi onlara dokunmaz: Allah korkusundan ağlayan göz ve gecesini Allah yolunda nöbet tutarak geçiren göz."

Tirmizî, Fedâilü'l-cihâd, 12

Özlü/Edebî Sözler

Bayrakları bayrak yapan, üstündeki kandır,
Toprak, eğer uğrunda ölen varsa, vatandır.

M. Cemal KUNTAY

Vatan sevgisi, mektubun satırlarına, kilimin
ilmeklerine, türküde geçen nağmeye işlenen
ulvi bir değerdir.

Habibe YILMAZ

Esma'ül Hüsnâ

EL-METÎN (cc):

- Her şeye gücü yeten
- Kuvveti ve kudreti sonsuz olan
- Güç ve kuvvet veren

EL-METİN İSMİ HAYATIMA NASIL YANSIR?

Doğruyu savunma konusunda net ve sağlam bir tavır içinde olurum.

Vatanımı korumak için güçlü ve kararlı bir duruş sergilerim.

Şartlar ne olursa olsun millî ve manevi değerlerimi korumak için çalışırım.

Ülkemin güçlü bir geleceğe sahip olması için bilim ve teknoloji gibi alanlarda kendimi geliştiririm.



- Eğitici, öğrencilere Esmâü'l-Hüsnâ'nın açıklamasını yapar.
- Öğrencilere "Allah'ın güzel isimlerinden olan El- Metîn ismini hayatımıza nasıl yansıtabiliriz?" sorusunu sorar.
- Cevaplar alındıktan sonra eğitici, yukarıda verilen açıklamaları öğrencilerle paylaşır.

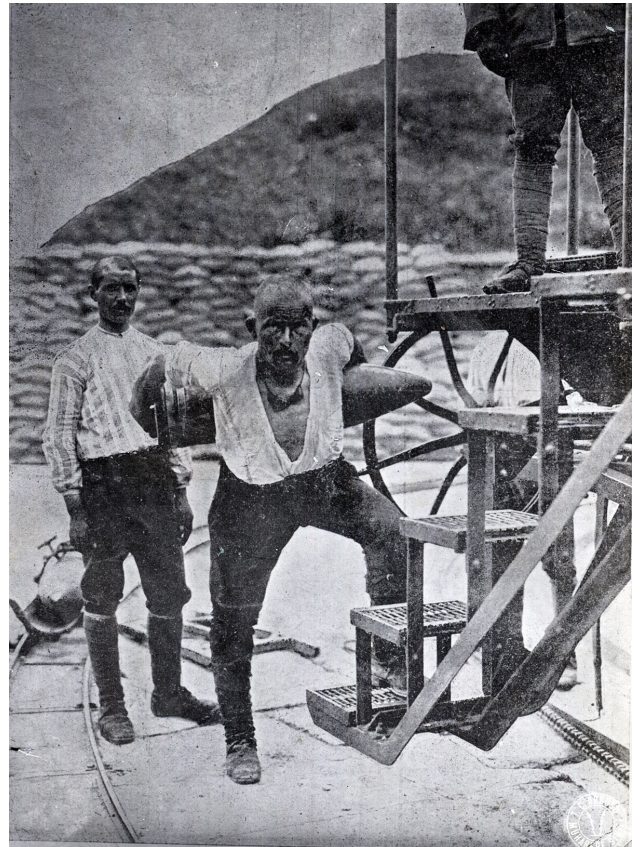
3.HAFTA ETKİNLİK HAVUZU: VATANSEVERLİK



AKTİF ÖĞRENME

1. Etkinlik

Etkinlik	Görsel Yorumlama
Hedef Kitle	Temel Eğitim -Ortaöğretim
Amaç	Vatanın bağımsızlığını korumanın önemini kavramak.



Eğitici,

- Görselleri öğrencilere göstererek aşağıdaki soruları yöneltir:
 - ✓ Bu görseller size hangi olayları hatırlatmaktadır?
 - ✓ 15 Temmuz gecesi ile ilgili neler biliyorsunuz?
 - ✓ Çanakkale Zaferi bizim için neden önemlidir? Açıklayınız.
 - ✓ 15 Temmuz gecesi ve Çanakkale Zaferi'nin ortak noktalarını yorumlar mısınız?

2. Etkinlik

Etkinlik	Bayrak Olsaydım
Hedef Kitle	Temel Eğitim
Amaç	Vatan bütünlüğünü temsil eden bayrağın önemi konusunda empati tekniğiyle öğrencilerde farkındalık oluşturmak.



Eğitici,

Öğrencilerin rahat bir şekilde oturmalarını ister ve şu açıklamayı yapar: "Şimdi size bir bayrağın dilinden yazılmış bir hikâye okuyacağım. Rahatça arkanıza yaslanın, gözlerinizi kapatın ve beni dikkatlice dinleyin. Kendinizi hikâyedeki Türk bayrağı gibi hayal edin. Hazırsanız başlıyorum." ve hikâyeyi okur.

Ben Şanlı Bir Tarihim

Tören birazdan başlayacak. Sınıflarını boşaltan öğrenciler tören alanına doğru ilerliyorlar. Çocukların hepsi bir âlem. Her hafta başında ve sonunda aynı manzarayla karşı karşıyayım. Her kafadan bir ses çıkıyor. Şarkı söyleyenler, bağıranlar, ders soranlar... Bir de sessizce töreni bekleyenler... Hepsini tek tek süzüyorum. Biliyorum, bu çocukların hepsi birbirinden kıymetli. Hepsinde bambaşka cevherler var. Kim bilir içlerinde ne büyük adamlar var! Bu çocuklar benim ve ben bu çocuklara emanetim...

Sessizlik bir türlü sağlanamadığından tören geç başlıyor. Ah bu çocuklar birkaç dakikalığına sessiz kalsalar... Göndere çekildiğim hâlde beni görmezmiş gibi davranan çocuklar beni gerçekten üzüyor. Ben sadece kırmızı bir bez parçası değilim ki... Ben şanlı bir tarihim, kutlu zaferlerin sesiyim, aydınlık geleceğim, şehitlerin emanetiyim, özgürlüğün, bölünmez bütünlüğün simgesiyim. Ben sıradan bir bez parçası değilim.

İstiklâl Marşı için hep birlikte hazır oldayız. Bu muhteşem anı yaşamak, şanlı bir milletin bayrağı olmak, ruhumu coşturuyor. İstiklâl Marşı okunurken hâlâ başka işlerle uğraşanlar gözümünden kaçmıyor. Sanki karşılarında öylesine alelâde bir gösteri var. Gözlerinin içine üzgün üzgün bakıyorum.

Bir de bu şanlı marş okunurken karşımda içleri titreyen, şehitleri, zaferleri gözlerinin önüne getiren güzel çocukları da görüyorum. Her törende vatan sevgisiyle beraber hissettiği gurur ve taşıdığı emanetin kutsallığından olsa gerek gözleri dolan çocuklar. Minicik yürekleri ile bu cennet vatanın geleceği için canla başla çalışmaya azmeden güneş yüzlü çocuklar. Duyuyorum, çocukların dilinden yükseliyor İstiklâl Marşı! Ve biliyorum kaç çocuğun yüreğinden geçiyor şehitlerin ayak sesleri... Yüreği vatan ve millet sevgisi ile çarpan çok çocuk tanıyorum. Ay yıldızına, kan rengime sevdalanıp, bayrağının gururunu taşıyan çocukları göklerde anıyor; onlar için nazlı nazlı dalgalanıyorum... (Zekiye Çoban, Ben Şanlı Bir Tarihim, Diyanet Çocuk Dergisi, Mart 2012, Kısaltılmıştır)

Öğrencilere aşağıdaki sorular yöneltilir:

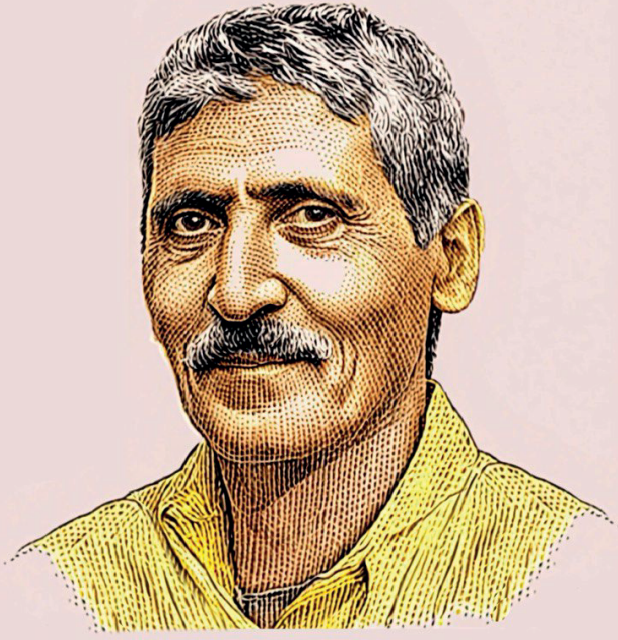
- Öncelikle bir bayrak olarak kendinizi nasıl hissettiniz?
- Size saygı ve sevgiyle bakan çocukları görünce ne hissettiniz?
- Bayrak, "Ben sadece kırmızı bir bez parçası değilim." diyor. Peki, sizce bayrak nedir?
- Bayrağa olan saygımızı nasıl gösteririz?

3. Etkinlik

Etkinlik	Ben Kimim?
Hedef Kitle	Temel Eğitim-Ortaöğretim
Amaç	Önemli eserler kaleme almış vatansever şahsiyetleri tanımak.

Eğitici,

- Ülkemizdeki şair ve yazarların görselleri ve onlara ait bilgilerin olduğu kartları hazırlar.
- Hazırlanan görsel ve bilgi kartlarını öğrencilere göstererek şair ve yazarları tanıtır. Daha sonra bilgi kartlarını bir zarfa koyar.
- Öğrencileri iki gruba ayırır ve her bir gruba hazırlanan sekiz tane bilgi kartını verir.
- Grup üyelerinden hangisinin yarışmaya başlayacağı "taş, kâğıt, makas" oyunu ile belirlenir.
- Kazanan oyuncu kapalı şekilde kendisine uzatılan zarflardan birini seçer.
- Seçtiği görseli arkadaşlarının göreceği şekilde yukarı doğru kaldırır. Görsele kendisi bakmaz.
- Arkadaşlarına "Ben Kimim?" diye sorar.
- Arkadaşlarının söyleyeceği cümleler ile iki dakikalık süre içinde kim olduğunu bulmaya çalışır.
- İki dakikalık sürenin bitimi ile anlatma sırası diğer takım yarışmacısına geçer.
- Süre bitmeden görseldeki şair veya yazarın kim olduğunu bilen kişi, takımına puan kazandırır.
- Verilen görsellerden en çok doğru cevap veren grup yarışmayı kazanır.



BEN KİMİM?



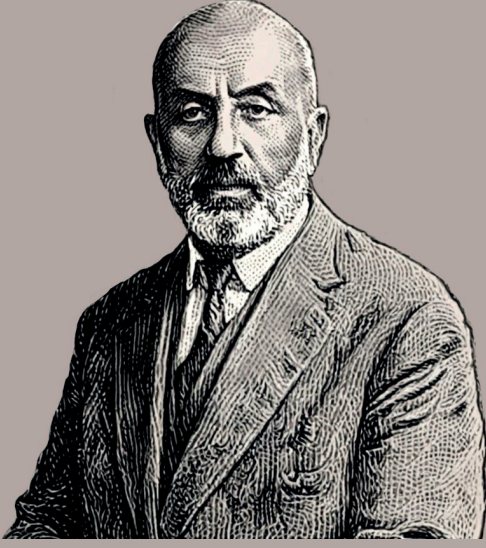
BEN KİMİM?

ABDURRAHİM KARAKOÇ

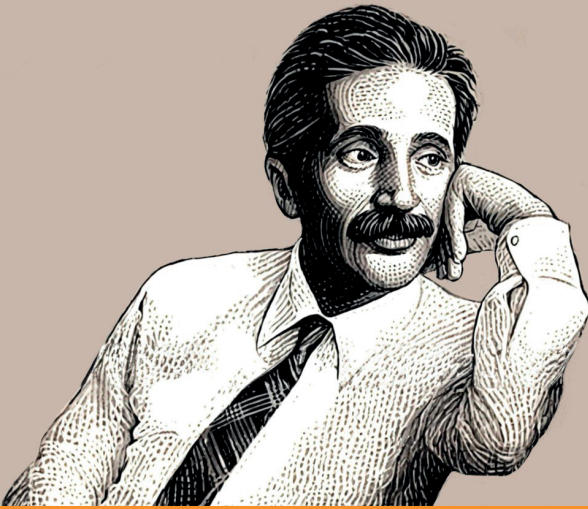
- Anadolu insanının karşılaştığı zorlukları ve çektiği sıkıntıları eserlerinde ele almıştır.
- "Mihriban", "Gel Gayrı", "Hasan'a Mektuplar", "Vur Emri" en önemli eserlerindendir.
- Bestelenen 100'e yakın şiiriyle geniş kitlelere ulaşmıştır.
- Hece vezniyle aşk, ayrılık, özlem, tabiat ve gurbet konulu şiirler yazmıştır.

SEZAI KARAKOÇ

- 1950'li yılların başlarında yazdığı şiirler kadar şiir eleştirileriyle de kuşağının etkili bir adı oldu.
- "Mona Rosa" şiiri başta olmak üzere çok sevilen birçok eseri vardır.
- "Hızırla Kırk Saat", "Gül Muştusu", "Şahdamar", "Gün Doğmadan" önemli eserleridir.
- Kendine özgü imgelerle, mistik içeriğe yer veren şiirleri ile dikkat çekmiştir.



BEN KİMİM?



BEN KİMİM?

MEHMET ÂKİF ERSOY

- Şahsiyetinde ve eserlerinde ideal bir insanın birçok özelliği görülür.
- "İstiklâl Şairi" olarak tanınır.
- Dinî, millî, ahlaki değerlerden taviz vermeyen bir tarzı benimsemiştir.
- Şiirlerini süse ve yapmacığa kaçmadan yaşayan halk ifadeleri ile yazmıştır.
- "Safahat" bütün şiirlerini topladığı en önemli eseridir.

CAHİT ZARİFOĞLU

- Türk edebiyatının en önde gelen şair ve yazarları arasındadır.
- "Yedi Güzel Adam" şiiri başta olmak üzere çok sevilen birçok eseri vardır.
- "Anlamını Arayan İnsan", "Serçekuş", "Güneşte Bir Gece", "Kuşların Dili" adlı kitapları vardır.
- Alışılmadık söz dizimiyle imge ve bütünlüğe verdiği önemle Türk şiirine kendi orijinalliğini getirebilen şairlerden biridir.



BEN KİMİM?



BEN KİMİM?

ÖMER SEYFETTİN

- Türk kısa hikâyeciliğinin kurucu ismidir.
- Çağdaş Türk öykücülüğünün ve “Milli Edebiyat Akımı”nın kurucularındandır.
- Yazılarında,. Türkçe’nin kendi kurallarına uygun yazılmasını, yabancı sözcüklerden arındırılmasını istemiştir.
- “Pembe İncili Kaftan”, “Kaşağı”, “Yalnız Efe”, “Yıkık Han” önemli eserlerindendir.

NECİP FAZIL KISAKÜREK

- Edebiyatın şiir, tiyatro, roman gibi farklı alanlarında başarılı eserler vermiş bir isimdir.
- İkinci şiir kitabı “Kaldırımlar” ile tanınmış ve “Kaldırımlar Şairi” lakabıyla anılmıştır.
- “Örümcek Ağı”, “Ben ve Ötesi”, “Sonsuzluk Kervanı”, “Çile” adlı eserleri vardır.
- “Türkçe’nin yaşayan en büyük şairi, sultânüşşuarâ” ünvanları verilmiştir.



BEN KİMİM?



BEN KİMİM?

ARİF NİHAT ASYA

- Cumhuriyet dönemi Türk şiirinin önemli temsilcilerindendir.
- “ Bayrak Şairi” olarak tanınır.
- Kahramanlık, tarih duygusu, dini değerler, memleket güzellikleri işlediği başlıca temalardandır.
- Şiirlerinde günlük Türkçeyi bir sanat dili haline getirmiştir.
- “Bayrak, Bir Bayrak Rüzgâr Bekliyor, Fetih Davulları, Süleymaniye” en tanınmış şiirleridir.

NURİ PAKDİL

- Özel bir dil ve kelime tercihi, engin bir entelektüel birikimi ile dikkat çekmiştir.
- Paris izlenimlerinden oluşan “Batı Notları” büyük ilgi görmüştür.
- "Bir Yazarın Notları", "Anneler ve Kudüsler", "Klas Duruş", "Edebiyat Kulesi" adlı eserleri vardır.
- Türk edebiyatının “Kudüs Şairi” olarak tanınmıştır.

4. Etkinlik

Etkinlik	Kahramanı Bul
Hedef Kitle	Temel Eğitim-Ortaöğretim
Amaç	Öğrencilerin, vatan uğruna şehit olmuş kahramanlarımızı tanımalarını sağlamak.

- Eğitici,

Öğrencilere aşağıda yer alan şiiri okur.

Bir davet Rabbin katından
Ve duasıyla icabet eden bir can
Şehitler ordusuna şanlı bir komutan.

.....

15 Temmuz'un nişanesi
Ömer'ül Faruk gibi adalet timsali
Bu vatanın ciğer paresi.

.....

Hakkını veriyor taşıdığı adın
Kelimelere sığmıyor şerefi, şanı
Düştüğü yerde duruyor hala o asil kanı
Yüreklere, tarihe, göklere yazıldı namı.

.....

Habibe YILMAZ

- Şiiri okuduktan sonra öğrencilerden şiire konu olan şehidin kim olduğunu tahmin etmelerini ister.
- Öğrencilerin doğru cevabı vermeleri sonrasında şehidin hikâyesi üzerine öğrencilerle konuşulur.
- Vatan uğruna can vermiş tüm şehitler rahmet ve minnetle anılır.

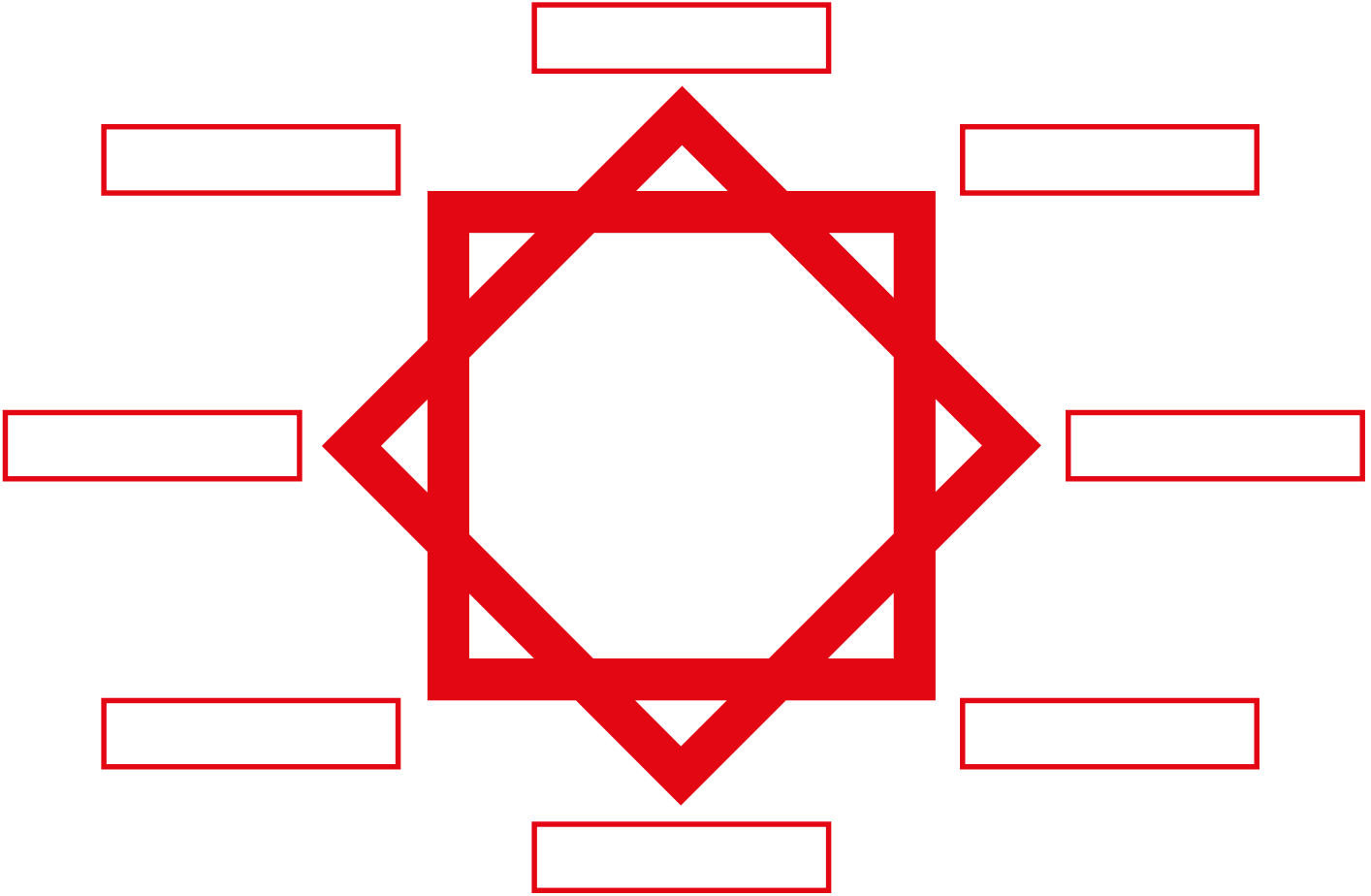
5. Etkinlik

Etkinlik	Değerlerimi Keşfediyorum
Hedef Kitle	Ortaöğretim
Amaç	Öğrencilerin millî ve manevi değerleri keşfetmelerini sağlamak.



- Eğitici,
Görseli öğrencilere göstererek aşağıdaki açıklamaı yapar ve soruları yöneltir:
Selçuklu yıldızı; Anadolu'da, Orta Asya'da Türkistan yıldızı olarak bilinir. Sekiz köşenin her biri, devletin temellerini ve kanunlarını temsil eder. Bu değler:
Merhamet / Doğruluk / Şükür/ Sadakat
Cömertlik /Sır Tutma / Sabır /Şefkattir.
✓ Sizce bu değler bir devlet için neden önemlidir?
✓ Bu değlere sahip olan bir toplumun özellikleri nelerdir?
✓ Sahip olduğumuz ya da olmamız gereken başka hangi değler vardır?
- Öğrencilerin farklı değleri yazabilecekleri etkinlik kâğıtlarını öğrencilere dağıtır.
- Adalet, aile, barış, başarı, cesaret, coşku, denge, disiplin, doğallık, dürüstlük, eğlence, empati, en iyi olmak, esneklik, güven, kararlılık, kontrol, macera, maneviyat, mükemmele yakın, neşe, netlik, nezaket, olgunluk, onur, özgürlük, para, rahatlık, rekabet, sadelik, sağlık, sakinlik, samimiyet, saygı, sorumluluk, şefkat, şöhret, tevazu, tutku, uyumlu vb. kişisel değler olabilecek örnekler verir.

- Hayatta en çok önem verdikleri değerleri düşünmeleri ve bu değerleri etkinlik kâğıdında bulunan köşelere yazmalarını ister.
- Gönüllü öğrencilerin çalışmalarını paylaşmalarını sağlar.



6. Etkinlik

Etkinlik	Çalışkanlıkla Büyüyen Vatan
Hedef Kitle	Ortaöğretim
Amaç	Çalışkanlığın önemini kavranıp vatan için çalışmanın bir görev olduğu bilincine varılmasını sağlamak.

Eğitici,

- Öğrencilere aşağıda verilen soruları sorarak onların duygu ve düşüncelerini ifade etmelerini sağlar:
 - ✓ Çalışkan bir insan olmak neden önemlidir?
 - ✓ Çalışkan insanlar ülkemize nasıl fayda sağlar?
- Öğrencilere "Arı Gibi Çalışkan Çocuk" adlı hikâyesini okur, tahtaya ya da uygun bir yere büyük bir ağaç resmi çizer.
- Öğrencilerden yaprak şekillerinde kesilen kâğıtlar hazırlamasını ister ve onlara "Çalışkan bir insanın özellikleri nelerdir?" sorusunu yöneltir.
- Öğrenciler, yaprak şekillerinde kestiği kâğıtlara bu sorunun cevabını yazarlar (Verilen görevleri yerine getirir, derslerine düzenli çalışır vb.)

Arı Gibi Çalışan Çocuk

Ali, küçük bir köyde yaşayan çalışkan bir çocuktur. Ailesiyle birlikte tarlalarına komşu bir köy evinde yaşamaktadırlar. Sabah güneşiyle uyanan Ali, annesi ve babasına yardım etmek için hemen tarlaya koşardı. Onun en büyük hayali, ailesine destek olarak toplumuna faydalı bir birey olmaktır.

Ali, tarlada sebzeleri sulayarak, otları temizleyerek ve hayvanlara bakarak ailesine yardımcı oluyordu. Yorulmak bilmez bir enerjiyle çalışan Ali, arıların nasıl çalıştığını izleyerek onlardan ilham alıyordu. "Eğer arılar gibi durmadan çalışırsam, herkes için faydalı bir şeyler yapabilirim," diye düşünüyordu.

Bir gün köyde büyük bir pazar kurulacağı duyuruldu. Ali, bu pazarda ailesinin yetiştirdiği sebzeleri satmaya karar verdi. Sabah erkenden kalkarak en taze domatesleri, biberleri ve patlıcanları özenle sepetlere yerleştirdi. Babasıyla birlikte pazara giderek ürünleri sattı. Hem ailesine destek olmuş hem de köy halkına lezzetli ve sağlıklı yiyecekler sunmuştu.

Ali'nin çalışkanlığı herkesin dikkatini çekmişti. Köyün büyükleri ona "Arı Gibi Çalışan Çocuk" lakabını verdiler. Ali, sadece ailesine değil, bütün köyün iyiliği için çalışan biri olmaktan gurur duyuyordu. Çalışkanlığı sayesinde hem ailesini hem de köy halkını mutlu ediyordu.

Ali, büyüdüğünde, öğrendiği bilgilerle tarımcılığı geliştirip köyü için daha faydalı biri olmak istiyordu. O, gerçekten arı gibi çalışan bir çocuktur!

Bayram GÜRBÜZ

7. Etkinlik

Etkinlik	Marşını Yaz
Hedef Kitle	Temel Eğitim-Ortaöğretim
Amaç	Yazma etkinliği ile vatanseverlik duygusunun pekiştirilmesini sağlamak.

Eğitici,

- Millî marşlardan ve vatanseverlik temalı şarkılarından örnekler dinletir.
- Çanakkale Savaşı, Kurtuluş Savaşı gibi örnekler üzerinden bu marşların yazıldığı dönem gösterilen fedakârlıkları kısaca anlatarak öğrencilerin motive edilmesini sağlar.
- Öğrencilere vatanseverlik temalı marşlar yazacaklarını söyler ve marş yazarken dikkat edilmesi gereken hususları sıralar:
 - ✓ Vatanseverlikle ilgili duyguların ifade edilmesi
 - ✓ Türkçenin dil zenginliğinin kullanması
 - ✓ Ahenk unsurlarına dikkat edilmesi
- Öğrenciler gruplara ayırarak belirlenen sürede yazma çalışmasının başlatıp bitirir.
- Gruplardan seçilen bir sözcü yazılan marşları okur.
- Marşların sınıfça nezaket ve saygı kuralları çerçevesinde değerlendirilmesini sağlar.
- Marşlar oylamaya sunulur, en çok oyu alan marş ve marşı yazan grup birinci seçilir.

Örnek Marş:

Vatanım

Vatanım, Türkiye'm, canım yurdum,
Her karış toprağında izimiz var.
Birlikte yürürüz, omuz omuza,
Göklerde ay yıldızlı bayrağımız var.

Kahraman ecdadımızdan miras kalan,
Bağımsızlık uğruna verdiğimiz sözümüz var.
Yaşarız senin için ve seninle Türkiye'm,
Geleceğe umutla yürümek için gücümüz var.

Sevdegül ÇEKİÇ

8. Etkinlik

Etkinlik	Şehit Ağacı
Hedef Kitle	Temel Eğitim-Ortaöğretim
Amaç	Öğrencilerin, bulundukları bölgedeki şehitleri tanımalarını sağlamak.

Eğitici,

- Öğrencilerden şehitlere duyulan saygı ve minnet duygusunu göstermek için bulundukları bölgede bulunan şehitleri araştırmalarını ister.
- Öğrencileri ailelerinden, yakın çevrelerinden veya bulundukları bölgedeki şehitlerin bilgilerini edinmeleri için yönlendirir.
- Öğrenciler elde edilen bilgileri şehitlerin künyeleri şeklinde hazırlayarak okul bahçesi ya da herkesin görebileceği yakın çevredeki bir ağacın dallarına asarlar.
- Öğrenciler isterlerse kendileri de bir ağaç maketi hazırlayarak künyeleri asabilirler ve oluşturdukları şehit ağacını okulda sergilerler.



Öğrencilere etkinlik sırasında neler hissettikleri hakkında konuşmaları için zaman verir ve etkinlik bitirilir.

Etkinlik

Alın Teri

Hedef Kitle

Temel Eğitim-Ortaöğretim



Çok susamıştım. Hiç unutmam o günü. Temmuz ayının en sıcak günlerinden biriydi sanırım. Hatta bugüne kadar yaşadığım en sıcak gündü diyebilirim. Güneş sıcaktan öte sanki yakıyordu tenimi. Boncuk boncuk akıyordu alnımdan o sıcaklık. Sonradan hadis olduğunu öğrendiğim, annemin bana her gün evden çıkarken söylediği “ En hayırlı kazanç alın teriyle kazanılan helal kazançtır”, sözlerinden başka beni serinleten hiçbir şey yoktu o günlerde.

Henüz hiç kimse ayakkabısını boyatmamıştım. Havanın sıcaklığından olsa gerek etrafta kimsecikler yoktu. Cebimde su alacak kadar param da yoktu. Babam olsaydı diye içimden geçirmiştım. Onu hiç tanımadım. Ben doğmadan önce vefat etmiş. Annem onun şehit olduğunu söyler. Askermiş benim babam, vatan uğruna nöbet-teymiş vefat ettiğinde. Annemle bana kavuşacağı günleri sayıyormuş. Keşke hayatta olsaydı dedim içimden, alnımdan akan yaşlarla beraber gözlerim de ıslanmıştı. Vatan için canını vermiş babam. Babamın vatan toprağına karışmasından belki de vatanımı ne kadar sevdiğimi hissettim.

İyi ki annem var diye düşünüp şükrettim. Annem çok çalışıyordu. “Kişiye ancak çalıştığıının karşılığı vardır, aman oğlum dikkat et kimselere el açma az da olsa kendi kazandığımız en hayırlı, en bereketli olandır” derdi. Bir yandan çalışır bir yandan yarım bıraktığı okulunu tamamlamak için gayret gösterirdi.

Annemi izlerdim bazen ne kadar çalışkan derdim. Ben de derslerime çok çalışırdım. O çalışır para kazanır evin ihtiyaçlarını karşılardı. Ben annemi mutlu etmek için çalışırdım. “Evladım sen derslerine çalış, ben ihtiyaçlarımızı karşılarım” derdi ama çalışmayı ve bundan mutlu olmayı ondan öğrenmişim.

Ben bunları düşünürken bir amca ve bir teyze geldi yanıma. Ayakkabılarını boyatmak istediklerini söylediler. Çok sevinmiştim. Yaptığım işi en güzel şekilde yapmayı öğretmişti annem bana. Peygamberimiz söylemiş; "Allah yaptığınız işi en güzel şekilde ve sağlam yapmanızdan hoşnut olur" diye. Benim yaptığım boyayı çok beğenmişler. Beğendiklerini söylerlerken yüzlerindeki gülümsemeyi hiç unutmuyorum. Bana neredeyse bir günün tamamında kazanacağım parayı verdiler. Çok mutlu olmuştum. Hemen gidip su aldım alnımın teriyle kazandığım parayla. Yolda o gülümseyen yüzler ve yapılan yardımın severek yapılmasının güzelliği vardı aklımda.

Çok çalışıp ilerde meslek sahibi olduğumda çalışana yardım etmeye ve bunu sevgiyle, güzellikle yapmaya o gün karar vermiştim. Çünkü çok iyi biliyorum ki, babamın uğruna canını verdiği cennet vatanım için yapabileceğim en güzel şey vatanım için çalışıp başarılı olmak.

Ayşegül CANDER

SORULAR

1. Vatan toprağına karışmak ne demektir?
2. Vatanımız için neler yapabiliriz?
3. Vatanımızın, devletimizin güçlü olması neden önemlidir?

Etkinlik	Vatan Nöbeti
Hedef Kitle	Temel Eğitim-Ortaöğretim

Bir ulusun bağımsız ve egemen olarak üzerinde yaşadığı yeryüzü parçası ve onun havası ile karasularına vatan denir. Vatan, bir kimsenin doğup büyüdüğü; bir milletin hâkim olarak üzerinde yaşadığı, barındığı, gerekirse uğrunda canını vereceği topraktır. Vatan en mukaddes varlığıdır insanın. Anadan, babadan, evlattan ve candan geçebilecek değerde.

Bu sebeple şair Mithat Cemal Kuntay

"Bayrakları bayrak yapan üstündeki kandır,

Toprak eğer uğrunda ölen varsa vatandır."

Dizelerinde vatan sevgisinin uğrunda can verecek kadar üstün olduğunu ifade etmiştir. Vatan uğruna nice şehitler verilerek bize bir emanet olarak sunulmuştur. Toprağın her zerresi şehitlerimizin izleri ile doludur.

"Vatan sevgisi imandandır" özlü sözü de vatan sevgisinin imanın bir gereği olduğunu ifade etmektedir. Örneğin; Çanakkale bir destandır. İmanın gücüyle mananın maddeye üstün geleceğinin apaçık delilidir.

Topraklarında hala buram buram kokusunu taşır imanın, vatan sevdasının ve şehadetin. Seyit Onbaşı'ya tonlarca ağırlığındaki mermiyi kaldırtan güç imanın, vatan sevgisinin gücüdür. Yine inanmış gencecik askerlerinin olduğu bir orduya Allah'ın yardımı kaçınılmazdır.

İngiliz ordu kumandanı Orgeneral Hamilton'un:

"Bizi Türkler'in maddî gücü değil, manevi gücü mağlup etmiştir. Çünkü onların atacak barutu bile kalmamıştı. Fakat biz, gökten inerek onlara yardım eden güçleri müşahade ettik!.." şeklindeki itirafı da bu gerçeği sergilemektedir.

Vatan öyle mukaddestir ki uğrunda şehit olmak da bir o kadar yüce bir mertebedir.

Kuran-ı Kerimde pek çok ayette bu yüce şehitlik mertebesinden bahsedilmiştir:

"Allah yolunda öldürülenleri sakın ölü sanmayın. Bilakis onlar diridirler; Allah'ın, lütuf ve kereminden kendilerine

verdikleri ile sevinçli bir halde Rableri yanında rızıklara mazhar olmaktadır. Arkalarından gelecek ve henüz kendilerine katılmamış olan şehit kardeşlerine de hiçbir keder ve korku bulunmadığı müjdesinin sevincini duymaktadırlar. Onlar, Allah'tan gelen nimet ve keremin; Allah'ın, müminlerin ecrini zayi etmeyeceği müjdesinin sevinci içindedirler." (Âl-i İmrân, 169-171)

Şehitlik mertebesi, cennetteki en üstün mertebelerden biridir. Bunu gören şehit, dünyaya tekrar dönüp, defalarca şehit olmayı temenni eder.

Enes' den (ra) rivayet edildiğine göre, Nebî (as) şöyle buyurdu:

"Cennete giren hiçbir kimse, yeryüzündeki her şey kendisinin olsa bile dünyaya geri dönmeyi arzu etmez. Sadece şehit, gördüğü aşırı itibar ve ikram sebebiyle tekrar dünyaya dönmeyi ve on defa şehit olmayı ister."

Şehit yakınlarının dile getirdiği yaşadıkları sıra dışı olaylar da ayette bahsedilen "Allah yolunda öldürülenleri sakın ölü sanmayın." durumunun bir tezahürüdür.

Bize emanet bırakılan bu vatan topraklarında hala kokusu vardır ecdadımızın. Bu topraklarda doğan her birimiz vatan söz konusu olunca her bir hücremizde can bulur şehadet arzumuz. Çanakkale'yi geçilmez yapan da bizim Boğaz köprüsüne siper olan da...

Vatan için her birimiz nöbette bekleriz adeta. Çünkü vatan nöbetinin zamanı olmaz.

Dün Çanakkale...

Bugün 15 Temmuz...

Yarın kim bilir ne çetin mücadele...

Bizler dünü dinledik, bugünü yaşadık. O yüzden Çanakkale'den bugüne biz hep nöbetteyiz.

Kim bilir doğduğundan beri nöbettedir vatan uğruna can verenler.

Vatanı için evlat yetiştirirken anneleri nöbettedir o kahramanların.

Arkasında dua ederek bekleyen sevdikleri nöbettedir onlar görevlerini yaparken.

Seyit Onbaşılar, Nene Hatunlar, Ömer Halis Demirler ve daha nice nöbettedir.

Sonra Fethi Sekinler nöbettedir. Eren Bülbüller nöbettedir yurdun her köşesinde. Vatan nöbetinin zamanı mekânı yoktur işte bu yüzden. Vatanını seven herkes her an nöbettedir.

Tarihini unutmayanlar nöbettedir bugün. Kendine emanet nesli vatan aşkı ile yetiştirmeye kendini adayanlar nöbettedir. Görevini layıkıyla yapanlar nöbettedir.

Vatan nöbeti bitmez.

Dün

Bugün

Yarın

Nöbetteyiz...

Habibe YILMAZ

SORULAR

1. Vatan kavramını kendi duygu ve düşüncelerinizle açıkla mısınız?
2. Vatan için her an nöbette olmak cümlesinden ne anlıyorsunuz?
3. Yasemin'in davranışı sonrası Müzeyyen Teyze neler hissetmiş olabilir?

<https://www.youtube.com/watch?v=dg4wDoAHUrw>

Video Tanıtıcı Notlar

Başlık: Rafadan Tayfa-İstiklal Marşı

Hedef Kitle: Temel Eğitim-Ortaöğretim

Süre: 13 dakika 7 saniye

Konu: İstiklal Marşı



<https://www.youtube.com/watch?v=EnqLZYbDyas>

Video Tanıtıcı Notlar

Başlık: Türk havacılığına ilham veren pilot: Vecihi Hürkuş

Hedef Kitle: Temel Eğitim-Ortaöğretim

Süre: 1.57 dk.

Konu: Vecihi Hürkuş



<https://www.youtube.com/watch?v=TK9xDECKwWA>

Video Tanıtıcı Notlar

Başlık: Milli Uzay Programı Tanıtım Filmi - Türkiye Uzay Ajansı

Hedef Kitle: Temel Eğitim-Ortaöğretim

Süre: 3.35 dk.

Konu: Ülkemizin Uzay Programı



MESAJINI GÜÇLENDİR

Ayet ve Hadisler

"Allah yolunda öldürülenleri sakın ölü sanmayın! Bilakis onlar diridirler, Rableri katında rızıklandırılmaktadırlar."

Âl-i İmrân, 3/169

"İki göz vardır ki cehennem ateşi onlara dokunmaz: Allah korkusundan ağlayan göz ve gecesini Allah yolunda nöbet tutarak geçiren göz."

Tirmizî, Fedâilü'l-cihâd, 12

Özlü/Edebî Sözler

Millete hizmet etmek istiyorsan, elinden gelen işle başla.

İsmail GASPIRALI

"Sahipsiz olan vatanın batması haktır, Sen sahip olursan, bu vatan batmayacaktır."

Mehmet Akif ERSOY

Esma'ül Hüсна

EL-FETTÂH (cc):

- Kullarına iyilik, rızık ve rahmet kapıları açan
- Hak ile bâtılı birbirinden ayıran, adaleti gerçekleştiren
- Sıkıntı ve darlıktan sonra gönüllere ferahlık veren

EL-FETTÂH İSMİ HAYATIMA NASIL YANSIR?



- Eğitici, öğrencilere Esmâü'l-Hüsnâ'nın açıklamasını yapar.
- Öğrencilere "Allah'ın güzel isimlerinden olan El- Fettâh ismini hayatımıza nasıl yansıtabiliriz?" sorusunu sorar.
- Cevaplar alındıktan sonra eğitici, yukarıda verilen açıklamaları öğrencilerle paylaşır.

4.HAFTA ETKİNLİK HAVUZU: ÇALIŞKANLIK



AKTİF ÖĞRENME

1. Etkinlik

Etkinlik	Takımlar Tasarlıyor
Hedef Kitle	Temel Eğitim-Ortaöğretim
Amaç	İşbirlikçi öğrenme ile başarmak için çaba harcamanın önemini kavratmak.



Eğitici,

Etkinlik için gerekli malzemeler ve alan için hazırlık yapar ve öğrencilere oyunun kurallarını anlatır.

- Öğrencileri dörder kişilik gruplara ayırır.
- Her grup için bir masa hazırlar.
- Her grup için 20 adet spagetti çubuğu, 1 metre kadar bant, ip ve bir adet lokum temin eder.
- Kurallara uygun bir biçimde, verilen sürede en yüksek ve desteksiz durabilen yapıyı inşa eden takım oyunun kazananı olacağını söyler.
- Grupların aynı anda etkinliğe başlayacağı ve toplam 18 dakika süreleri olduğu söylenerek oyunun kuralları sıralar:
 - ✓ Her grup tarafından verilen süre içinde spagetti çubukları, bant ve ip kullanılarak en uzun serbest duran yapı tasarlanıp inşa edilmeli ve en üste bir bütün lokum konmalıdır.
 - ✓ Takımların spagettiği kullanırken kırmasında, bant ve ipi istedikleri büyüklükte parçalara ayırmasında sakınca yoktur.
 - ✓ Malzemeler istenildiği kadar kullanılabilir. Örneğin, tüm spagettiği kullanmaya veya hiç kullanmamaya karar verilebilir. Bu kural, aynı şekilde yapıştırıcı bant ve ip için de geçerlidir. Ancak lokumu bölmeden kullanmak şarttır.
 - ✓ Her takım, inşa ettikleri yapıyı yıkılmaması için etkinliğin sonuna kadar tutabilir. Ancak yapının üzerine lokumu yerleştirdikleri anda tutulmaması gerekir. Üzerinde lokum olan yapı desteksiz bir şekilde ayakta durmalıdır.
 - ✓ 18.dakikada oyun süresi dolacağından yapıya temas eden veya üzerinde çalışmaya devam eden takım elenecektir.

2. Etkinlik

Etkinlik	Bilgi Dedektifleri
Hedef Kitle	Temel Eğitim-Ortaöğretim
Amaç	Güvenilir bilgiye ulaşma yollarını kavramak.

Eğitici,

Öğrencilere belirli konularda araştırma yapmaları için TÜİK, Türk Dil Kurumu, YÖK Tez Merkezi, TDV İslam Ansiklopedisi vb. güvenilir kaynakların listesini hazırlar.

- Öğrencileri gruplara ayırır.
- Öğrencilere sorular verir.
- Öğrencilerin bu soruların cevapları için en az üç güvenilir kaynaktan araştırma yapmalarını ister.
- Bilgi edinme sürecine zaman sınırı belirler.
- Öğrenciler, sürecin sonunda bilgi kaynaklarının neler olduğu ve neden güvenilir olduklarına dair kısa bir sunum yaparlar.
- Süreç sonunda öğrenciler zaman yönetimi, doğru kaynak seçimi ve sunum değerlendirir.

3. Etkinlik

Etkinlik	Başarı Öyküleri
Hedef Kitle	Temel Eğitim-Ortaöğretim
Amaç	Başarı örnekleri azim ve çalışkanlık arasındaki ilişki ile ilgili farkındalık oluşturmak.

Eğitici,

- LGS veya YKS 'de başarılı olmuş, ulaşılabilir mezun çalışkan öğrencileri davet eder.
- Öğrencilerle kulüp öğrencileri başarıya basıl ulaştıklarını anlatır.
- Öğrencilerin mezun öğrencilere çalışkanlıkla ilgili sorularını yöneltmesini sağlar.

4. Etkinlik

Etkinlik	Onlar Başarmış
Hedef Kitle	Temel Eğitim-Ortaöğretim
Amaç	Çalışkanlık değeri ile özdeşleşen tarihî /ünlü şahsiyetlerin tanınmalarını sağlamak.

Eğitici,

- Öğrencileri gruplara ayırır ve her grup bir tarihî/ünlü kahramanı seçer.
- Öğrencilerin seçtikleri kahraman/ünlüler hakkında araştırma yaparak kısa bir drama hazırlamasını sağlar.
- Drama, önceden belirlenen bir günde sahnelenir.
- En iyi canlandırma yapan grup imkânlar ölçüsünde ödüllendirilir.

Çalışkanlık Kavramıyla Özdeşleşen Tarihi/Ünlü Şahsiyetlerden Örnekler:

1. İmam Gazâlî (1058-1111)

- Küçük yaşlardan itibaren ilme büyük önem verdi, ömrü boyunca kitaplar yazdı.
- "İhyâü Ulûmi'd-Dîn" adlı eseriyle İslam ahlakı ve tasavvuf alanında önemli katkılar sundu.
- Günde sadece birkaç saat uyuyarak geri kalan vaktini ilme adadı.

2. İbn Sînâ (980-1037)

- "Tıp Biliminin Babası" olarak anılır. El-Kanun fi't-Tıbb adlı eseri Avrupa'da uzun yıllar ders kitabı olarak okutuldu.
- Küçük yaşta hafız oldu. Fizik, astronomi, matematik ve tıp alanlarında büyük çalışmalar yaptı.
- Günde ortalama 18 saat çalışarak 200'den fazla eser yazdı.

3. İbn Haldun (1332-1406)

- Tarih, sosyoloji ve devlet yönetimi alanında çığır açan "Mukaddime" adlı eseri yazdı.
- Sosyolojinin temellerini atarak toplumların gelişim ve çöküş süreçlerini analiz etti.
- Hayatı boyunca çeşitli devletlerde görev aldı ve sürekli gözlem yaparak bilimsel çalışmalar yaptı.

4. El-Cezerî (1136-1206)

- Mekanik ve robotik biliminin öncüsü olarak kabul edilir.
- Çalışkanlığı sayesinde ilk otomatik makineleri, saatleri ve su sistemlerini geliştirdi.
- "Kitabü'l-Hiyel" adlı eseriyle 50'den fazla mekanik icadın detaylarını açıkladı.

5. İbn Heysem (965-1040)

- Optik biliminin kurucusu olarak kabul edilir.
- Gözün nasıl gördüğünü açıklayan ilk bilim insanıdır.
- Gece gündüz demeden çalışarak deneyler yapmış ve "Kitabü'l-Menazir" adlı optik kitabını yazmıştır.

6. Birûni (973-1048)

- Matematik, astronomi ve coğrafya alanlarında çalıştı, 146'dan fazla eser yazdı.
- Dünya'nın döndüğünü Kopernik'ten 500 yıl önce açıklamıştır.
- Günlük yaşamında dakik ve disiplinli bir çalışma düzenine sahipti.

7. İmam Buhârî (810-870)

- Hadis ilminin en büyük isimlerinden biri olarak kabul edilir.
- 16 yaşında hadis toplamaya başladı. Hayatı boyunca 600.000 hadis inceledi ve en güvenilir olanlarını seçerek "Sahih-i Buhârî" adlı eserini oluşturdu.
- Sahih hadisleri belirleyebilmek için gece gündüz çalışarak büyük bir ilmi titizlik gösterdi.

8. Canan Dağdeviren (1985)

- Hacettepe Üniversitesi Fizik Mühendisliği Bölümü'nden mezun oldu.
- Doktorasını tamamlayınca MIT'de araştırmacı olarak çalıştı. Harvard Üniversitesi Society of Fellows'a seçilen ilk Türk bilim insanı oldu.
- On saniyede cilt kanserini teşhis eden giyilebilir bir cihaz, giyilebilir ultrason yaması ve kalp pili geliştirmiştir.
- Forbes dergisinin "30 Yaş Altı 30 Bilim İnsanı" listesinde yer aldı.

9. Oktay Sinanoğlu (1935-2015) – Türk Einstein'ı

- Türkçenin bilim dili olmasını savundu.
- Türkiye'nin bilim ve teknoloji alanında güçlenmesini istedi.
- ABD'de Yale Üniversitesi'nde profesör olmasına rağmen Türkiye'ye sık sık gelip konferanslar verdi.
- Gençleri bilimde ilerlemeye teşvik etti. Türk gençlerinin dünyada söz sahibi olması için çalıştı.

10. Naim Süleymanoğlu (1967-2017) – Halterin Cep Herkülü (Halterci, Olimpiyat Şampiyonu)

- Küçük yaşlardan itibaren olağanüstü çalışkanlığı ve azmi sayesinde halterde "Cep Herkülü" ünvanını kazanmıştır.
- Bulgaristan'daki baskılara rağmen Türkiye'ye iltica edip Türk bayrağı altında yarıştı.
- Olimpiyatlarda kazandığı altın madalyalarla Türkiye'yi gururlandırdı.
- Vatani için büyük fedakârlık yaparak ülkesini dünya sahnesinde en iyi şekilde temsil etti.

10. Burçin Mutlu Pakdil

- 2009 yılında Bilkent Üniversitesi Fizik Bölümü'nden mezun oldu.
- Doktorasını Minnesota Üniversitesi'nde astrofizik alanında yaptı.
- Dünya'dan 359 milyon ışık yılı uzakta "Burçin'in Galaksisi" olarak bilinen galaksiyi keşfetti ve 2018'de Dünyanın en başarılı on genci arasına girdi.
- Heykeli, Dallas NorthPark Center'da diğer önemli 10 bilim insanının heykeliyle beraber sergilenmeye başladı.

5. Etkinlik

Etkinlik	Münazara
Hedef Kitle	Temel Eğitim-Ortaöğretim
Amaç	Başarıya giden yolda emek ve yeteneğin öneminin münazara tekniği ile kavranmasını sağlamak.

Eğitici,

- Öğrencilere "Başarıya giden yolda emek mi yetenek mi daha etkilidir?" konulu münazara yapacaklarını söyler.
- Münazara ile ilgili bilinmesi gerekenleri açıklar.
- Öğrenciler iki gruba ayrılır ve her grup hangi fikri savunacağını belirler.
- Münazara etkinliği belirlenen gün ve saatte gerçekleştirilir.

6. Etkinlik

Etkinlik	Sözcük Avcısı
Hedef Kitle	Temel Eğitim
Amaç	Söz varlığı çalışmaları ile disiplin ve çalışkanlık arasındaki ilişkinin kavranmasını sağlamak.

Eğitici,

- Öğrencilerin kelime avındaki kelimeleri bulmalarını sağlar.
- Kelimeler bulduktan sonra, her kelimenin ne anlama geldiğini açıklamalarını ister .
- Daha sonra bu kavramların günlük hayatta nasıl uygulandığını tartışırlar.

Disiplinli Çalışma Kelime Bulmacası

Aşağıdaki bulmacada verilen kelimeleri bulun. Kelimeler yatay, dikey veya çapraz olarak gizlenmiştir.

Bulunacak Kelimeler:

-DÜZEN- -İSTİKRAR- -PLANLAMA- -SABIR- -HEDEF- -ZAMANYÖNETİMİ-

M	C	L	H	V	M	G	H	E	D	E	F	C	J	Z
E	Z	T	N	X	L	X	W	D	Ü	A	Ö	E	W	L
O	G	Z	B	P	A	C	O	E	P	Q	E	Ç	K	W
L	J	Ü	W	Ü	P	L	A	N	L	A	M	A	N	Ş
Z	A	S	N	I	V	M	K	Z	O	H	P	Ö	Ş	Ş
D	W	A	R	F	E	B	E	N	F	G	E	W	X	S
E	K	B	P	X	F	C	D	Ü	Z	E	N	U	N	A
F	I	I	Ğ	Z	Y	C	D	F	P	N	U	R	J	X
N	Ü	R	W	H	X	V	O	V	Z	M	Ç	F	Ğ	T
T	Q	V	Y	Y	I	V	V	N	F	İ	A	X	H	V
Ş	Ö	F	W	P	D	U	T	W	C	A	F	Ü	A	Ç
P	M	G	Z	A	E	H	Ç	P	F	İ	E	Ü	K	B
Ğ	U	Y	Q	O	C	K	H	P	C	V	C	Ö	Ş	G
Ş	Z	A	M	A	N	Y	Ö	N	E	T	İ	M	İ	Q
İ	B	İ	S	T	İ	K	R	A	R	L	U	Ü	H	N

7. Etkinlik

Etkinlik	Ne Yaptığımı Biliyorum
Hedef Kitle	Temel Eğitim-Ortaöğretim
Amaç	Başarıya ulaşmak için izlenebilecek yollar konusunda farkındalık oluşturmak.

Eğitici,

- Aziz Sancar'ın biyografisini öğrencilerden birine okutur.

Aziz SANCAR

Prof. Dr. Aziz Sancar, 1946 yılında Mardin'in Savur ilçesinde, çiftçi bir ailenin sekiz çocuğundan birisi olarak doğmuştur. İlkokul, ortaokul ve lise eğitimini Mardin ilinde ve Savur ilçesinde tamamlamıştır.

İstanbul Üniversitesi Tıp Fakültesinden 1969 yılında, birincilikle mezun olmuştur. Mezuniyetinden sonra iki yıl, Savur ilçesinin bir köyünde doktorluk yapmıştır. Bu süreçten sonra kazandığı TÜBİTAK bursu ile doktorasını yapmak üzere ABD'ye giderek Dallas'ta, Teksas Üniversitesinde eğitimine devam etmiştir. Bu üniversitede, moleküler biyoloji alanında doktorasını tamamladıktan sonra Yale Üniversitesinde, "DNA onarımı" üzerine doçentlik tezi vermiştir. Sonrasında DNA onarımı, hücre dizilimi, kanser tedavisi ve biyolojik saat üzerinde çalışmalarına devam etmiştir.



ABD'de Kuzey Carolina Üniversitesinde Biyokimya ve Biyofizik Bölümü'nde öğretim üyesi olarak çalışmaya devam etmektedir. Yayımlanan 33 kitabı ve 415 tane makalesi vardır. Hücrelerin hasar gören DNA'ları nasıl onardığını ve genetik bilgisini koruduğunu haritalandıran araştırmaları sayesinde 2015 Nobel Kimya Ödülü'nü kazanmıştır.

Prof. Dr. Aziz Sancar, başarılı olana kadar sürekli çalışmaya devam etmiş ve Nobel Kimya Ödülü'nü almayı hak eden tek Türk bilim insanı olmuştur. Aldığı ödülü Türk milletine adanmış ve vatanseverliği ile de gönüllerde taht kurmuştur. Bu süreçte bazen başarısızlıklarla karşılaşan Aziz Sancar, yılmamış ve çalışmaya devam etmiştir. Sabırlı, azimli ve kararlı olmanın bilimsel çalışmalarda başarıya ulaşmanın anahtarı olduğunu kanıtlamıştır.

Yurduna ve büyüdüğü Savur ilçesine son derece bağlı olan Sancar, Savur Lisesi birincisine her yıl 7500 dolar ödül veriyor. Bu tutumuyla Savurlu gençleri kendisini izlemeye çağırıyor. Ayrıca, Aziz Sancar, 2008 yılında, kendi birikimi olan 1 milyon dolar ile Chapel Hill kasabasında bir ev satın aldı. Buraya Carolina "Türk Evi" adını verdi. Amerikalı eşi ile birlikte ABD'ye doktora için gelen Türk öğrenciler kendi yaşadığı zorlukları yaşamalarını diye evini o çocuklara açtı ve burayı hem yurt hem de kültür merkezi olarak kullanmaya başladı. İlgi duyan Amerikalılar için bir de Türkçe eğitim kursu açtı.

Aziz Sancar Nobel kimya ödülünü kazandığı törendeki konuşmasında; "Ne yaparsanız iyi yapmaya çalışın. Çalışmadan olmaz. Öğrenciyken günde 18 saat çalışırdım. Gecelerimi laboratuvarında geçirirdim. Çalışmaktan başka çare yoktur. Bu vatan borcudur. Çoğu insan zekâyâ inanır. Ben inanmıyorum. Bizi birbirimizden ayıran emektir. Ben çalışmaya inanıyorum." demiş, "Aziz Sancar denince aklınıza ne geliyor? Sorusuna "Ben şan ve şöhretle tanınmak istemem. Bana aynı soruyu sorarsanız yanıtlım şu olur; "Hayatı boyunca çok ama çok çalışmış ve buluşları ile insanlığa katkı yapmış bir vatansever. Özellikle çocuklarımızın, şan ve şöhretin sadece olağanüstü çalışmanın bir yan etkisi olduğunu bilmelerini isterim. Nobel'i almak güzel ama ondan daha güzel olan şey nobel'i almaya giden yol ve yapılan keşiftir."

Kaynak: MEB Kimya 9 Ders Kitabı/2018 (Düzenlenmiştir.)

- Öğrencilerden Aziz Sançar'ın biyografisini başarı ve zamanı verimli kullanma bağlamında değerlendirmelerini ister.
- Kendi çalışma alışkanlıklarını Aziz Sançar'ın çalışmalarıyla karşılaştırmalarını söyler.
- Verilen grafiği çoğaltarak öğrencilerin verilen boşlukları doldurmalarını; grafiğe başarılı olmak isteyen bireyde bulunması gereken özellikler ile başarılı olmak isteyen bireyde bulunmaması gereken özelliklerin neler olduğu konusunda cümleler yazmalarını söyler.

Başarılı olmak isteyen kişinin yapması gereken davranışlar	Başarılı olmak isteyen kişinin <u>yapmaması</u> gereken davranışlar
 Planlı olmak	 Pes etmek
	
	
	
	

8. Etkinlik

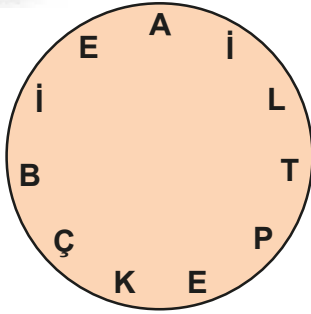
Etkinlik	Bil Bakalım
Hedef Kitle	Temel Eğitim-Ortaöğretim
Amaç	Vatana hizmet etmiş olan bilim adamları konusunda farkındalık oluşturmak.

Eğitici,

- Öğrencileri iki gruba ayırarak örnek bulmacalardan verir.
- Öğrencilerin bulmacalarda harfleri karışık şekilde verilmiş olan bilim insanlarının isimlerini bulmasını ister.
- İsimleri bulmak için bulmaca yanında verilen ipuçlarından faydalanabileceklerini öğrencilere söyler.
- En kısa sürede bulmacaları çözen grup oyunu kazanır.



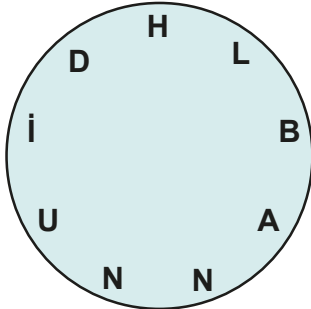
BULMACA ZAMANI



□ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □

ipucu

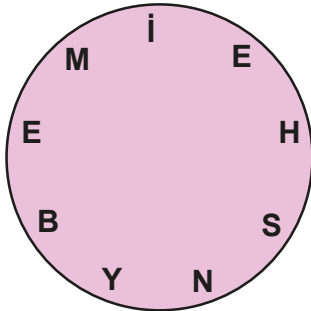
İlk sistematik coğrafya kitabı olma özelliği taşıyan Cihannüma adlı eserin yazarıdır.



□ □ □ □ □ □ □ □

ipucu

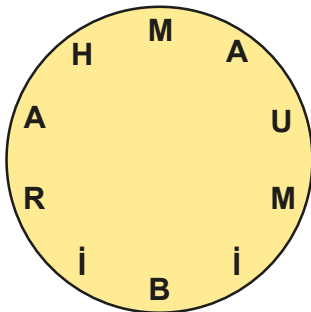
Modern tarih yazımının, sosyolojinin ve iktisadın öncülerinden kabul edilir. Mukaddime adlı eseriyle tanınır.



□ □ □ □ □ □ □ □

ipucu

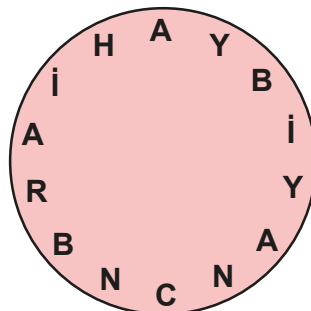
Işığın bir nesneden yansıdığını gözlerine geldiğini ve böylece görüntünün gerçekleştiğini ilk açıklayan kişidir.



□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

ipucu

Kütüb-i Sitte olarak bilinen hadis kitap serisinin ilk kitabının yazarıdır.



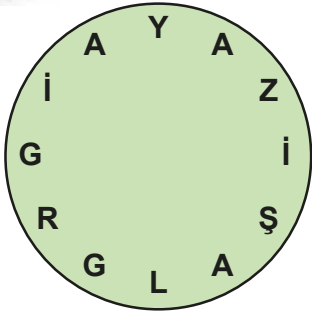
□ □ □ □ □ □ □ □
□ □ □ □ □ □

ipucu

Modern kimyanın laboratuvar çalışmalarının öncüsü olarak kabul edilir.



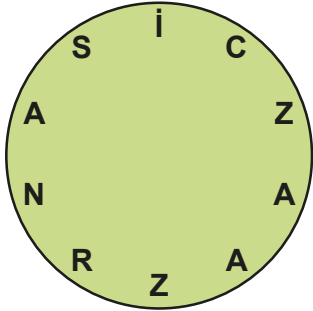
BULMACA ZAMANI



□ □ □ □
□ □ □ □ □ □ □ □

ipucu

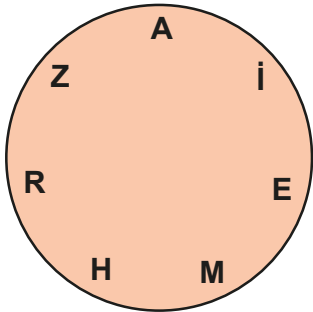
"1950-2000 Yüzyılın beyin cerrahı" ünvanı verilmiştir. Mikrocerrahinin hayata geçirilmesinde ve yaygınlaştırılmasındaki katkılarıyla tanınır.



□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

ipucu

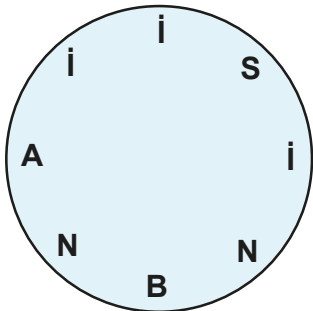
DNA onarımı konusundaki çalışmaları ile 2015'de Nobel kimya ödülünü kazandı.



□ □ □ □ □ □ □ □

ipucu

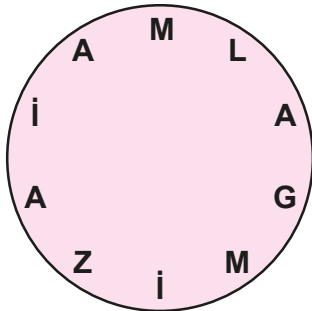
Matematikte ilk kez sıfırı kullanmıştır. Bugünkü cebir ve trigonometrinin kurucusu sayılır.



□ □ □ □ □ □ □ □

ipucu

Tıp biliminin babası olarak anılır. El-Kânûn Fi't-Tıbb adlı eserin yazarıdır.



□ □ □ □ □ □ □ □ □ □

ipucu

İhyâ'u Ulmû'id-Din adlı eseri ile İslam ahlaki ve tasavvuf alanında önemli katkılar sundu.

Cevap Anahtarı

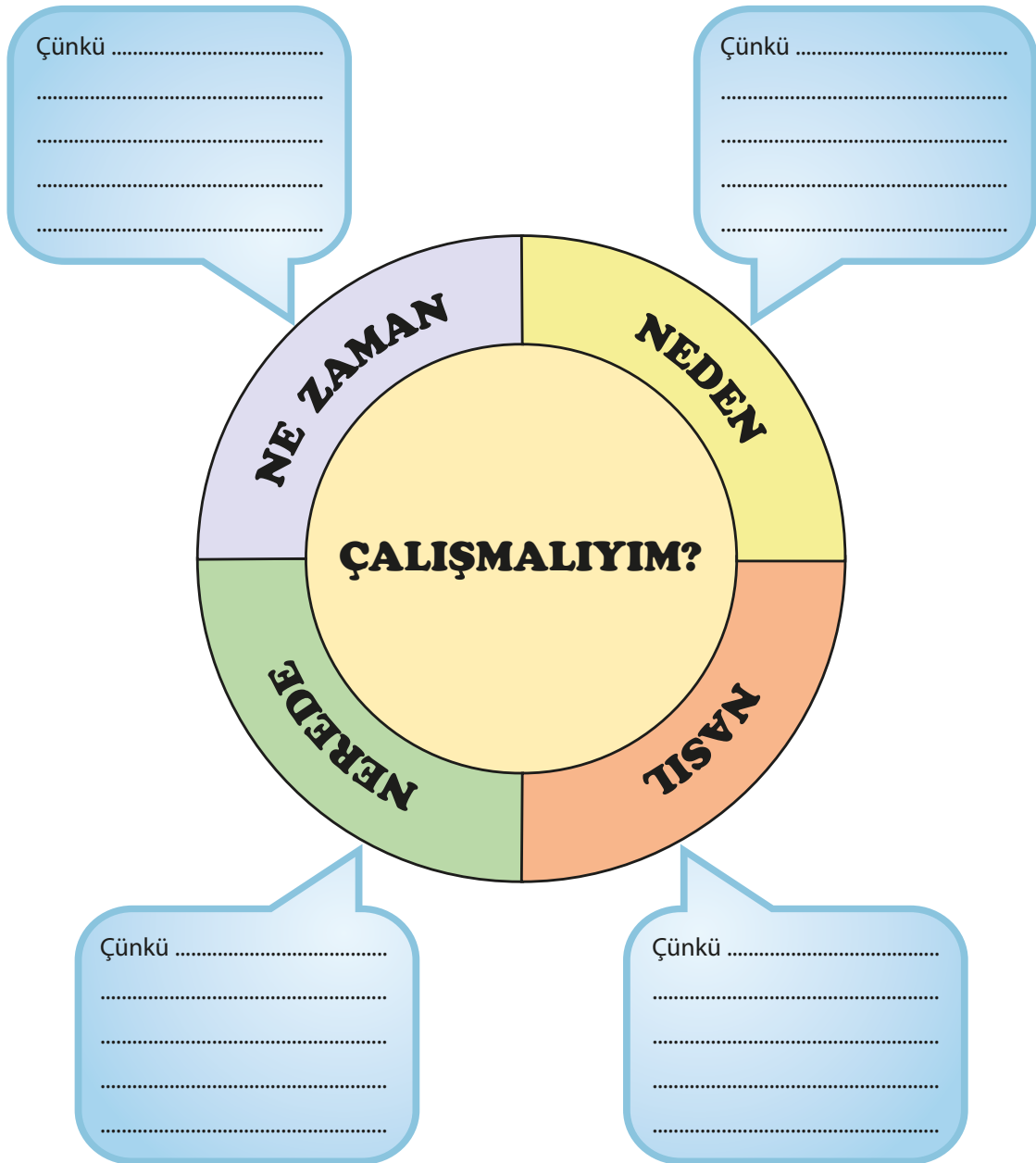
Kâtip Çelebi -- İbn-i Haldun -- İbn-i Heysem -- İmam Buhârî -- Câbir bin Hayyân -- Gazi Yaşargil -- Aziz Sancar -- Harezmi
İbn-i Sina -- İmam Gazali

9. Etkinlik

Etkinlik	Nasıl Çalışmalı
Hedef Kitle	Temel Eğitim
Amaç	Disiplinli ve istikrarlı çalışma alışkanlıkları kazanmalarını sağlar.

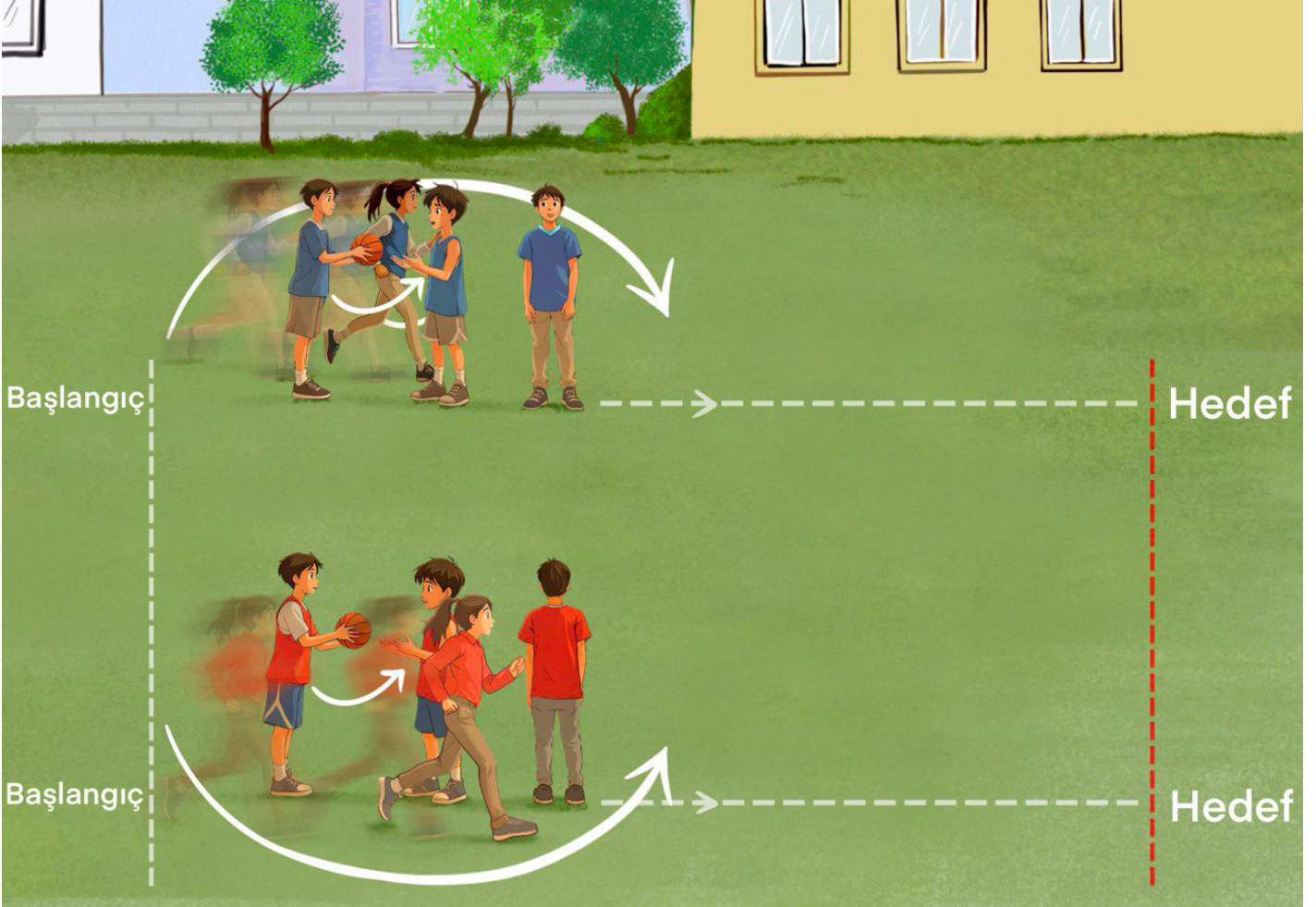
Eğitici,

- Grafiği öğrencilere dağıtır.
- Öğrencilerden kavran haritasını tamamlamalarını ister.
- Öğrencilerden yazdıklarını paylaşmak isteyenlere söz hakkı verir.
- Hedeflere emin adımlarla varmak için çalışma disiplininin nasıl olması gerektiğine dair öğrencilerle konuşur.



9. Etkinlik

Etkinlik	Görev Zinciri
Hedef Kitle	Temel Eğitim-Ortaöğretim
Amaç	İşbirlikçi bir çalışma ile öğrencilerde, hız, dikkat, çalışkanlık ve sorumluluk bilinci geliştirmek.



Eğitici,

- ✓ Öğrencilere karıncaların azim, uyum ve işbirliği içindeki çalışmalarından bahsederek dikkatlerini çeker.
- ✓ Karıncalar gibi işbirliği içinde çalışmayı, sabır ve azimle birlikte hız ve dikkatin de önemli olduğu bir oyunun oynanacağı ifade eder.
- ✓ Öğrenci mevcuduna göre 3-10 kişilik eşit sayıda öğrenciden oluşan 2 veya daha fazla takım oluşturur ve gerekli hazırlıkları yapar.
- ✓ Oyun için

Takımların durması gereken bir başlangıç noktası belirlenir.

Takımlardaki öğrenci sayısının büyüklüğü ile doğru orantılı bir mesafede hedef noktası belirlenir.

Takımlardaki öğrencilerden yan yana ve bir kol açıklığı mesafesinde sıraya dizilmeleri istenir.

Oyun Kuralları:

- Öğrencilerden, topu düşürmeden ve elden ele vererek hızlı bir biçimde hedefe taşımaları beklenmektedir.
- Oyun başladıktan sonra topu yanındaki öğrenciye veren her öğrencinin hızlıca sıranın en sonuna geçmesi ve öğrencilerin bir zincir oluşturacak biçimde sürekli sırayı tamamlayarak ilerlemesi gerekmektedir.
- Top taşınırken yere düşüren takımdaki oyuncular başlangıç çizgisine geri dönerek zinciri yeniden başlatır.
- Taşınacak top her gruptaki ilk öğrenciye verilir.
- Oyun eğiticinin düdük çalması ile başlar.
- Topu hedefe her ileten takım bir puan alır.
- Puanını alan bir takım başlangıç çizgisinden yeniden oyuna başlar.
- Oyun için ayrılan toplam sürenin sonunda tüm takımların aldığı puanlar hesaplanır.
- En çok puanı alan takım oyunun kazananı olur.

10. Etkinlik

Etkinlik	Ağustos Böceği Çalışıyor!
Hedef Kitle	Temel Eğitim
Amaç	Yardımsızlık ve çalışkanlık değerlerini anlatan bir hikâye yazmalarını sağlamak.

Eğitici,

- Öğrencilere Ağustos Böceği ve Karınca hikâyesini okur veya anlatır.

Eğlenceyi oldukça seven bir ağustos böceği varmış. Bu ağustos böceği devamlı saz çalar, şarkı söylermiş. Tüm gününü bu şekilde geçirirmiş. Derken güzel, sıcak günler bitmiş, kış gelmiş. Artık havalar oldukça soğuk ve yağışlıymış. Ağustos böceği şarkı söylemez hale gelmiş. Soğuktan oldukça üşüyormuş ve karnı da çok açılmış. Fakat asla yiyeceği yokmuş. Şu sebeple tüm yazı saz çalarak ve şarkı söyleyerek geçirmiş. Kış için asla hazırlık yapmamış. Fakat o bu şekilde eğlenirken minik komşusu karınca tüm yazı kış hazırlığı yaparak geçirmiş. Ağustos böceği bunu hatırlamış ve aklına karınca komşusundan ödünç istemek gelmiş;

– Karınca komşumdan ödünç yiyecek bir şeyler isteyeyim, hem ne var ağustosta yine öderim, demiş. Ağustos böceği bu fikir içinde karınca komşusunun kapısına gitmiş. Kapıyı çalmış. Karınca açmış kapıyı. Karşısında açlık ve soğuktan perişan olmuş ağustos böceğini görmüş;

– Ne istiyorsun ağustos böceği, demiş.

– Karınca kardeş havalar oldukça soğudu oldukça üşüyorum, üstelik karnımda oldukça aç fakat yiyecek hiçbir şeyim yok. Bana ödünç yiyecek bir şeyler verir misin? Söz veriyorum ağustosta borcumu ödeyeceğim sana, demiş ağustos böceği. Karınca;

– Niçin yiyecek hiçbir şeyin yok, tüm yaz ne yaptın sen?

– Ağustos böceği çok utanmış.

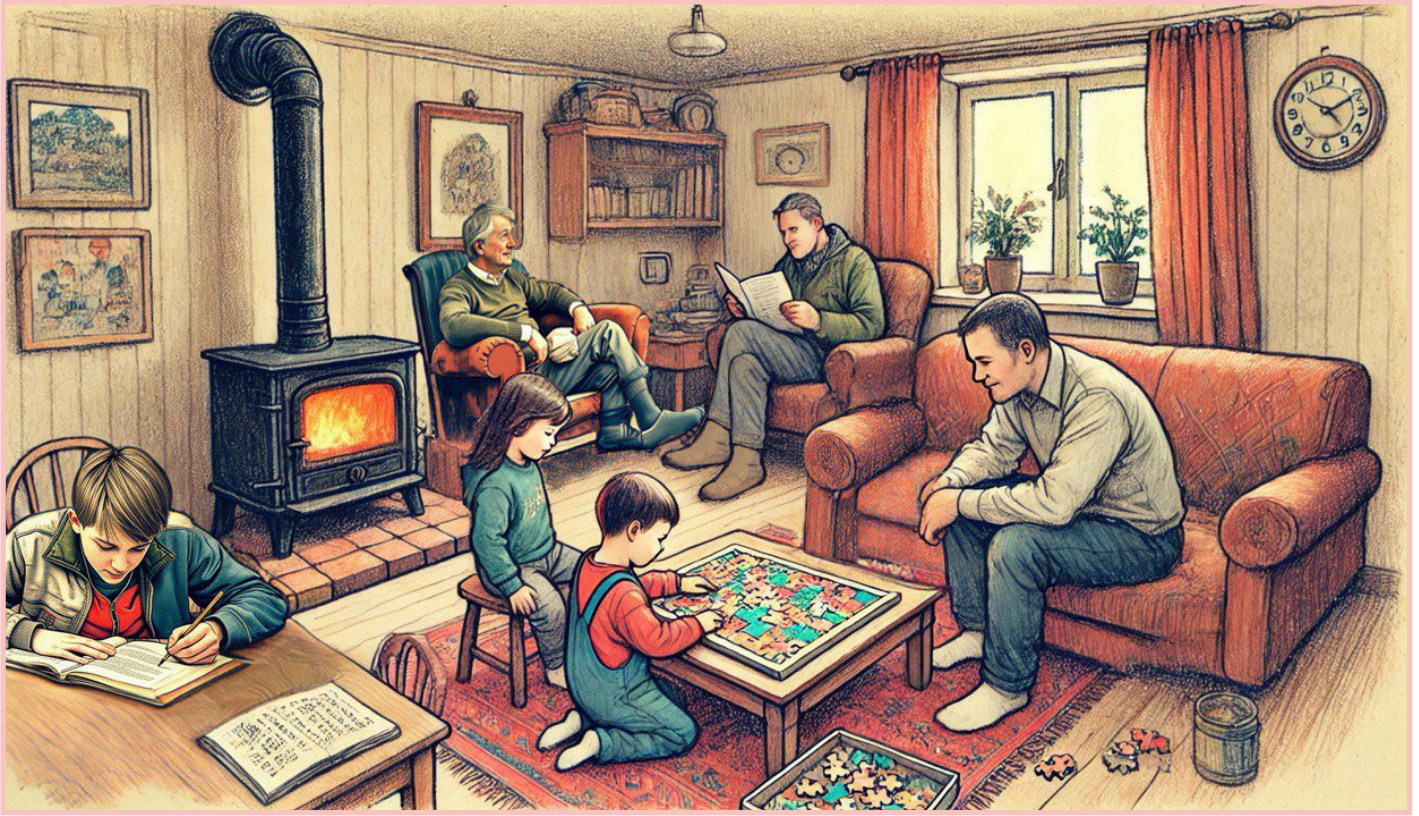
– Şeyyy, ben tüm yaz saz çaldım, şarkı söyledim. Kış için asla hazırlık yapmadım. Karınca oldukça sinirlenmiş bu cevabı duyunca;

– Madem öyle tüm yaz saz çalıp şarkı söyledin şimdi de oyna, demiş karınca ve tak diye kapıyı ağustos böceğinin yüzüne kapatmış.

- Öğrencilere hikâye konusunda düşüncelerini paylaşmalarını söyler.
- Öğrencilerden karıncaya yardımseverliği, ağustos böceğine ise çalışkanlığı anlatan yeni bir hikâye yazmalarını ister.
- Öğrenciler kendi duygu ve düşünceleri ile yeni hikâyeler yazarlar.
- Tüm hikâyeler okunur.
- En çok beğenilen hikâye okul panosuna asılır.

HİKÂYE

Etkinlik	O Kadar Zor Değilmiş Meğer
Hedef Kitle	Temel Eğitim-Ortaöğretim



Öğle vaktine kadar uyuyordu. Yataktan kalkmaya dermanı yoktu sanki. Hayatı bilgisayar oyunları ve uyku ile geçiyordu. Liseyi bitirmişti. Üniversite sınavına çalışmak istemediği için sınava da girmemişti. Bu sene de sınava hazırlanmaya hiç mi hiç niyeti yoktu. Bir gece yine geç saatlere kadar bilgisayar oynamanın verdiği zihin yorgunluğuyla kendini yatağa atacak gücü çok zor bularak tam uykuya dalmıştı ki bir gürültü duydu. Binalarının yan tarafında devam eden inşaat nedeniyle yapılan istinat duvarı çökmeye başladığı için aceleyle evlerini boşaltmaları gerektiğini söylüyordu babası. Panikle montlarını giyip dışarı çıkmışlardı. Bir müddet mecburen amcasının evinde yaşamaları gerekiyordu. Amcası gecekonduda yaşıyordu. Evleri sobalı olduğu için herkesin aynı odada kalması gerekiyordu. Panikle çıktığı için odasından bilgisayarını, telefonun almak da aklına gelmemişti. "Teknoloji olmadan hayat nasıl geçer ki?" diye düşünen Hasan tam da olmaktan korktuğu bir durumun içinde bulmuştu kendini.

Amcasının çocukları küçüktü. Oyun oynarken çıkardıkları gürültü tahammül edilir gibi değildi. Hasan'ın durumdan rahatsız olduğunu fark eden yengesi çocukları sakinleştirmek için yapboz verdi ellerine. Yapboza dalan çocuklar sakince oynamaya başladı ama bazı parçaları bulamayınca Hasan'dan yardım istediler. İstemeye istemeye gitti yanlarına. Yapbozu tamamlama esnasında çocuklarla sohbet etmekten hoşlandığını fark etti. Sohbeta amcası ve babası da dâhil oldu. Laf lafı açıyor, sohbet derinleşiyordu. Kahkahalar havada uçuşuyordu âdetâ.

Uzun süredir odasına kendini hapsettiği için aile fertlerinden hiç biriyle sohbet etmiyor olmanın hüznü ve utancı sardı ruhunu bir anda. Ders çalışmak istemeyişinin sebeplerinden biri tarif edemediği, adını koyamadığı bir iç sıkıntısıydı. Asla duramam dediği kalabalık bir ortamda fark etti bu ruh hâlini. Çocuklarla yapbozu bitirdikten sonra kendisinden bir yaş küçük olan kuzeninin bir köşede üniversite sınavına çalıştığını gördü. Bu kadar gürültülü bir ortamda nasıl çalışabildiğine hayret etmekten kendini alamadı. Kendini denemek istedi. Kuzeninden bir kitap istedi. Sessiz bir odada çalışamayan Hasan ilginç bir şekilde sınav sorularını okumaktan zevk duymaya başladı. Amcasının daha önce kulak ardı ettiği bir nasihatini hatırladı:

"İnsan için yalnız kendi çalıştığının karşılığı vardır." ayetini hatırlatırdı hep Hasan'a. Bir anda annesinin "Oğlum yine mi çalışmıyorsun?" deyişini duydu. Arka taraftan babasının sesi geldi:

"Ne zaman aklını başına alacaksın acaba?" Ablası kahkaha atarak karşısında belirdi:

"Yine başaramayacaksın Hasan Bey." Kendisini gördü bir anda aynada konuşurken: "Peygamberimizin sabah erken kalkanlara vaktinin bereketlenmesi için özel duada bulunduğunu biliyordun ve sen bu fırsatı değerlenmedin."

"Neler oluyor, yoksa aklımı mı kaybediyorum?" diyerek yaşadıklarını anlamlandırmaya çalışırken annesinin sesini duydu tekrar:

"Oğlum, öğle oldu. Bilgisayar oyunu yüzünden yine sabahladın, şimdi uyanamıyorsun!" Amcasının evinde bilgisayar yoktu ki! Annesi neden bahsediyordu? Amcasının çocuklarının sesi de kesilmişti sanki. Annesine.

"Bu gece ders çalıştım ama!" diye itiraz etmek için gözünü açmıştı ki bilgisayarını gördü o anda. Yaşadıklarının rüyadan ibaret olduğunu anladı ama kalbinde bambaşka bir huzur vardı. "Bir şeyin değerini anlamak için illa kaybetmen lazımmış Hasan Bey! Ders çalışmak o kadar da zor değilmiş!" diye alay etti kendiyle. İç sesi Hasan'dan söz almayı da unutmadı:

"Bu günden sonra tembellik yok, çalışmak istemiyorum demek yok. Sen gecekonduda küçük kuzenlerinin çığlıkları, amcanın ve babanın nasihatleri, annenin ve yengenin sohbet sesleri arasında çalışmayı başarmış bir insansın!" dedi alaycı bir tavırla.

"Annemin duaları benim hatamı anlamam için bu rüyayı görmemi sağladı galiba!" diyerek güldü sesli sesli. Annesine sarılmak için mutfağa koştu.

Sevda DEMİRBAĞ BAYRAK

SORULAR

1. Hasan'ın hayatı rüyayı görmeden önce nasıl bir düzende ilerliyordu?
2. Hasan, amcasının evinde teknoloji olmadan vakit geçirirken neleri fark etti?
3. Hasan'ın rüyasında karşılaştığı en büyük ders neydi ve bu ona nasıl bir karar aldırdı?

Etkinlik	Oduncu
Hedef Kitle	Temel Eğitim-Ortaöğretim



Osmanlı'nın son dönem ünlü hattatlarından Mehmet Efendi, öğrencilerine, "Bugün ben vavları, mimleri, besmeleyi yazmada aranan bir hattat isem bunun arkasında bir oduncunun verdiği ders bulunmaktadır," deyince öğrencileri hayretle bunun nasıl mümkün olabileceğini düşünürler. Hattat Mehmet Efendi anlatmaya başlar:

Bir ikindi sonrası pencereden besmele yazmaya çalışıyordum. O zamanlar öyle bilinen bir hattat da değildim. Bahçede odunlar vardı, kırılması lazımdı. Eşim hanımefendi sürekli uyarıyordu beni: "Odunları kırdır, odunları kırdır!" diye. Normalde oduncular güçlü kuvvetli olur, odunları iki saatte kırar, bir altın alıp giderlerdi. O gün bekledim, bekledim ama oduncu gelmedi. Derken sokağın köşesinde cılız bir ses duydum. Döndüm baktım; 70'li yaşlarını aşmış, beli bükülmüş, zor adım atan bir adam geliyordu. Bir balta vardı omzunda, tiz bir sesle "Oduncu!" diye sesleniyordu. İçimden, "Bu adam bizim odunları nasıl kıracak?" diye düşündüm. Yine de seslendim: "Amca, bizim bahçede kütükler var, kırabilir misin?" dedim. "Oğlum, benim işim odun kırmaktır," diye yanıt verdi. "Kaç saatte kırarsın?" diye sordum. "Bir saatte bitiririm," dedi. Şaşırdım, normal oduncular bile iki saatte kırıyordu. "Peki, ne kadar ücret alırsınız?" diye sordum. "İki altın," dedi. "Ama amca, diğerleri bir altına kırıyor," deyince, "Evlat, ben bir saatte kırarım, iki altın alırım. Ücretim budur. İstemiyorsan söyle, gideyim," dedi. Kendinden o kadar emindi ki, kabul ettim. Amca başladı odunları kırmaya. Hiçbir parçaya baltayı ikinci defa indirmeden bütün odunları kırdı. Tam bir saatte işini bitirdi. Sonra bana dönüp, "Altınlarımı getir," dedi. Altınları verdim. "Amca, hakkını helal et," dedim. "Niye evlat?" diye sordu. "Aleyhinde düşündüm," diye itiraf ettim. "İçinden kıramayacağımı düşündün, değil mi? Bu yaşımda, bu halimle beli bükülmüş sandın." "Vallahi amca, öyle düşündüm. Hâlâ da nasıl kıldığını anlamıyorum. Bir saatte bitirmene şaşırdım. Hayatımda ilk defa bu kadar sayıda kütüğü, hiçbir parçaya iki defa baltayı vurmadan parçalayan bir adam görüyorum. Bana başarının sırrını anlatır mısın, amca?" diye sordum. Amca güldü. "O kadar da ileri gitme evladım," dedi. "Niye amca? Yanlış bir şey mi söyledim?" "Benim bir saatime iki altın verdin. Elli yılın sırrını ise bedava istiyorsun. Öyle bir şey olabilir mi?" dedi ve yeniden gülümsedi. "Amca, ne

yapmam lazım? Söyleyin, yapayım," dedim. O da "Evladım, sen cömert bir adamsın. O yüzden sana birkaç cümle söyleyeyim. Ne iş yapıyorsun?" "Hattatlık yapıyorum," dedim. "Vav yazıyorsun, Elif yazıyorsun, besmele yazıyorsun, değil mi?" Başımı salladım. "Peki, biliniyor musun? Tanınıyor musun? Sahaflarda eserlerin bulunur mu?" diye sordu. "Hayır, beni kimse tanımaz," dedim. "Bilemezler evladım, nereden bilecekler ki seni? Ama bak, beni bütün köy tanır ve bilir," dedi. Nedenini öğrenmek istedim. "Sen hiç bugüne kadar rüyanda bir kez bile Elif gördün mü, oğlum?" diye sordu. "Görmedim," dedim. "Besmele gördün mü?" dedi. "Hayır, görmedim," dedim. "Peki, rüyanda besmele yazdın mı?" diye sordu bu kez. "Hayır, görmedim de yazmadım da," dedim. Gözlerimin içine baktı ve tuhaf bir tavırla, "Senden hattat olmaz oğlum, git başka işlerle uğraş," dedi. "Amca, neden böyle söylüyorsun?" diye sitem edince, hayatıma damga vuran o unutulmaz dersi verdi: "Bak evladım, ben odunları ikinci defa baltayı vurmada nasıl kırıyorum, biliyor musun? Elli yıldır odun kırıyorum, yetmiş aşmışım ama sabahlara kadar rüyalarımnda hâlâ odun kırıyorum. Bir adam ki yaptığı işi rüyalarında görece kadar benimsememişse, o adam başarılı olamaz. İsteğini diri tut, o zaman başarısın." "Allah'a ısmarladık," dedi ve yürüyüp gitti. İşte o günden sonra ben de rüyalarımnda Elif görmeye, besmele yazmaya başladım.

Kısaltılmıştır

Çankaya Faik Güngör İHL Yayınları/Ahlakımız Güzel mi?

SORULAR

1. Oduncu, başarıya ulaşmak için ne yapmayı tavsiye ediyor?
2. Yaptığımız işi en güzel şekilde yapmaya çalışmak neden önemlidir?
3. Hikâyeden nasıl bir sonuç çıkarabiliriz?

Etkinlik	Uçan Dehalar
Hedef Kitle	Temel Eğitim-Ortaöğretim

İnsanlar yüzyıllardır uçabilmek için hayaller kuruyor. Bu düşü kuran ilk siz değilsiniz. Keşke biz de uçabilseydik! Günümüzde bu hayal gerçekleşmiş durumda. Artık kuşlardan daha uzaklara hatta uzaya bile gidebiliyoruz. Gökyüzünde macera dolu bir geçmişimiz olduğunu söyleyebiliriz. Bazı kaynaklar ilk insanlı uçuşun 9. yüzyılda Endülüslü Müslümanlar tarafından planör benzeri bir araçla gerçekleştiğini yazar. 10. yüzyılda yaşayan İsmail Cevheri ile devam eden havacılık denemeleri, 17. yüzyılda Hezarfen Ahmed Çelebi'nin uçuşu ile efsaneleşir.

Hezarfen'in en büyük hayali insanların gökyüzünde uçabileceği bir cihaz yapmaktır. İşte o hayal, İstanbul'daki Galata Kulesi'nden havalanarak İstanbul Boğazı'nı geçerek Üsküdar Doğancılar'a indiği o ünlü uçuşla gerçek oldu.

Evet, yanlış duymadınız! Hezarfen gerçekten de kanatlarını açıp İstanbul'un üstünde uçmuş biridir. Kendisi, kuşları izleyip, mühendislik tasarımları kullanarak "kartal kanatları" diye bilinen yapay kanatlar yapmış, lodoslu bir havada, rüzgârın kaldırma kuvveti oluşturacağı bilgisiyle bu büyük uçuşu gerçekleştirmiştir. Bu olay, tarih sayfalarına "İstanbul'u kuş bakışı gören ilk insan" olarak geçmiştir.

Hatta aynı dönemde, Lagari Hasan Çelebi adında bir başka deha, barut kullanarak roketle gökyüzüne çıktı!

Önceleri, insanlar kuşları izleyerek uçmayı hayal ediyorlardı. Sonra, balonlar, zeplinler, planörler en sonunda da uçaklar yaptılar. Bu araçlar sayesinde gökyüzünde özgürce yolculuk yapabiliyoruz.

Günümüzde, bilim kurgu filmlerinden hatırlayabileceğiniz gibi, uçan taksi, kaykay veya bisiklet gibi fantastik araçlar bile var. Üstelik Türkiye'nin ilk uçan arabası Cezeri gibi harika icatlar da hayatımıza girmeye başladı.

Bilim insanları, sürekli olarak uzay ve havacılık teknolojileri üzerinde çalışıyorlar. Örneğin, Selçuk Bayraktar gibi dehalar, insansız hava araçları (İHA) ile teknolojinin sınırlarını zorluyorlar. Uzay keşfi, dünya dışındaki gezegenlere seyahat etmemizi sağlayacak teknolojik gelişmelerle gerçekleşecek. Türk astronotlar da unutulmamalı! Alper Gezeravcı ve Tuva Cihangir Atasever gibi astronotlarımız, artık uzayı keşfetmek için yola çıkıyorlar. Gelecekte, insanlar daha da büyük hayaller peşinde koşacaklar. Uzay turizmi sayesinde, insanların uzaya seyahat etmelerini ve diğer dünyaları keşfetmelerini sağlayacak yeni deneyimler yaşayabiliriz. Gökyüzünde sınırlar yoktur!

Müslüman Türk bilginlerinin hikâyesi bize gösteriyor ki, hayal gücü ve çalışma ile herkes kendi uçuşunu gerçekleştirebilir.

Belki bir gün, siz de gökyüzünde kendi kanatlarınızla özgürce uçan biri olursunuz.

Gökyüzünde buluşmak üzere, hoşça kalın!

Diyaret Çocuk Dergisi, Haziran 2024

SORULAR

1. Hazerfen gibi sizin de hayalleriniz var mı?
2. Başarı yolunda hayal gücü ve çalışmanın birleşmesi neden önemlidir?
3. Vatanın bağımsızlığı için çalışmak neden önemlidir?

DİJİTAL İÇERİK

<https://www.youtube.com/watch?v=xpkkXYhQt2A>

Video Tanıtıcı Notlar

Başlık: Ciciki-Çalışkan ve Araştırmacı Olmak Neden Önemlidir

Hedef Kitle: Temel Eğitim

Süre: 13.38 dk.

Konu: Araştırmacı olmanın önemi



<https://www.youtube.com/watch?v=A9PTpeBdak4>

Video Tanıtıcı Notlar

Başlık: Kare-Azim ve Çalışkanlık

Hedef Kitle: Temel Eğitim

Süre: 10.40 dk.

Konu: Başarı yolunda azimli olmanın önemi



<https://www.youtube.com/watch?v=X-mpbQSTCAU>

Video Tanıtıcı Notlar

Başlık: Dedemin Öyküleri 10.Bölüm-Çalışkan Olmak

Hedef Kitle: Temel Eğitim

Süre: 8.38 dk.

Konu: Çalışkan olmak



https://www.youtube.com/watch?v=_LW6T40OZPI

Video Tanıtıcı Notlar

Başlık: Ufkun Ötesinde-Resmi Fragman

Hedef Kitle: Temel Eğitim-Ortaöğretim

Süre: 1 dakika 40 saniye

Konu: Türkiye'nin insanlı ilk uzay görevinin hikâyesi



<https://www.youtube.com/watch?v=NkZ2YNFMweg>

Video Tanıtıcı Notlar

Başlık: Doğrusu Ne?-Ders çalışmak neden bu kadar önemseniyor?

Hedef Kitle: Temel Eğitim-Ortaöğretim

Süre: 7.01 dk.

Konu: Çalışmanın önemi



<https://www.youtube.com/watch?v=A6qk5-5ZHpE>

Video Tanıtıcı Notlar

Başlık: Hürkuş'tan Hürjet'e

Hedef Kitle: Temel Eğitim- Ortaöğretim

Süre: 59 saniye

Konu: Havacılık tarihimizin hikâyesi



<https://www.youtube.com/watch?v=ee6AzgMefNk>

Video Tanıtıcı Notlar

Başlık: Hürjet Belgeseli!-Türk Havacılık Uzay Sanayii

Hedef Kitle: Ortaöğretim

Süre: 01.05 dk.

Konu: Türkiye'nin yerli ve milli ilk jet uçağı Hürjet'in hikâyesi



MESAJINI GÜÇLENDİR

Ayet ve Hadisler

"İman edip dünya ve ahiret için yararlı işler yapanlar bilmelidirler ki, biz güzel iş yapanların ecrini asla zayi etmeyiz."

Kehf, 18/30

"Öyleyse, bir işi bitirince diğerine koyul."

İnşirah, 94/7

"İki günü birbirine eşit olan ziyandadır."

Deylemî, Müsnedü'l-Firdevs, 2/55

"Allah Teâlâ, sizden birinin yaptığı işi en güzel şekilde yapmasından memnun kalır."

Beyhakî, Şüabü'l-İmân, 4/334

Özlü Sözler

"İnsanın kanadı, gayretidir."

MEVLANA

Devler gibi eser bırakmak için, karıncalar gibi çalışmak gerekir.

Necip Fazıl KISAKÜREK

Esma'ül Hüsnâ

ER-RAGÎB (cc):

- Her şeyden haberdar olan
- Koruyan
- Bütün varlıkları gözetten

ER-RAGİB İSMİ HAYATIMA NASIL YANSIR?



- Eğitici, öğrencilere Esmâü'l-Hüsnâ'nın açıklamasını yapar.
- Öğrencilere "Allah'ın güzel isimlerinden olan Er-Ragîb ismini hayatımıza nasıl yansıtabiliriz?" sorusunu sorar.
- Cevaplar alındıktan sonra eğitici, yukarıda verilen açıklamaları öğrencilerle paylaşır.

ÖĞRENCİLERİMİZİN KALEMİNDEN

Değerli Eğitimci,

ÇEDES Projesi kapsamında bu ay yapılan etkinliklerin öğrencilerinizin kişisel, sosyal, duygusal ve davranışsal açıdan gelişimlerine katkılarını, duygu ve düşüncelerini kendi özgün dilleri ile ifade edebilecekleri bir öğrenci mektubu şablonu aşağıda verilmiştir. Bu ay yaptığınız etkinliklere katılım sağlayan ve gönüllü olan öğrencilere mektup şablonunu ulaştırarak duygu, düşünce ve hislerini ifade edebileceklerine ilişkin açıklama yapınız.

Bu mektuplar yıl sonuna kadar muhafaza edilmelidir.

Sevgili Çedes Ailem,



VELİ ETKİNLİĞİ

1. Etkinlik

Etkinlik	Kültür Buluşmaları
Hedef Kitle	Aile Bireyleri-Okul
Amaç	Geleneksel yemek kültürünü korumanın vatan sevgisi ile ilgili ilişkisi konusunda farkındalık oluşturmak.

- Okul idaresi tarafından düzenlenecek olan iftar ve kültür buluşmaları için, yörenize ait geleneksel yemekler yapılarak katılım sağlanır.
- Geleneksel yemek kültürünün yeni nesillere aktarılması amacıyla, hazırlık aşamasında öğrencilerin de aktif rol alması sağlanır.

2. Etkinlik

Etkinlik	İyiliğe Destek
Hedef Kitle	Aile Bireyleri
Amaç	Çevresindeki ihtiyaç sahibi insanlara karşı duyarlı davranma bilinci oluşturmak.

- Okul idaresi tarafından mahallede yardıma ihtiyacı olan insanlar (yalnız yaşayan, yaşlı, engelli, kimsesiz vb.) olup olmadığı varsa onların ne tür ihtiyaçları olduğu belirlenir.
- Belirlenen ihtiyaç sahiplerine nasıl yardım edilebileceği konusunda planlama yapılır.
- Velilerin de yardım çalışmalarında aktif olması sağlanır.

3. Etkinlik

Etkinlik	Müze Ziyareti
Hedef Kitle	Aile Bireyleri
Amaç	Vatan sevgisi ve vatan uğruna verilen mücadeleler konusunda farkındalık oluşturmak.

- Ülke tarihini veya yaşanılan şehrin tarihi dokusunu simgeleyen müzelere gezi düzenlenir.(15 Temmuz Müzesi, fetih müzesi vb.)
- Gezi sonrası öğrencilerden, gezilerdeki duygu ve düşüncelerini günlüklerine yazmaları istenir.

<https://www.youtube.com/watch?v=seFzBGf63I>

Video Tanıtıcı Notlar

Başlık: Vatanseverlik-Değer ve İnsan 14. Bölüm

Süre: 25.12 dk.

Konu: Vatanseverlik.



https://www.youtube.com/watch?v=O_aXpXcF218

Video Tanıtıcı Notlar

Başlık: Anadolu İnsanı-Çalışkanlık 10.Bölüm

Süre: 47.37 dk.

Konu: Anadolu'nun çalışkan insanları



<https://diyanet.tv/deger-ve-insan/video/caliskanlik--deger-ve-insan-34-bolum>

Video Tanıtıcı Notlar

Başlık: Çalışkanlık-Değer ve İnsan 34. Bölüm

Süre: 27.24 dk.

Konu: Çalışkanlık üzerine söyleşi



Değerli velimiz, ÇEDES Projesi kapsamında bu ayki değerlerimiz; yardımseverlik, vatanseverlik ve çalışkanlık. Anne baba olacağı müjdesini almak, bir insan için en güzel haberlerden biridir. Bu haberin ardından hazırlıklara başlarız ve heyecanla onu beklemeye koyuluruz.

Sonra çocuk dünyaya gelir. Onun fiziksel ihtiyaçlarını gidermek için büyük emek veririz. Zaman geçtikçe kurulan hayaller farklılaşmaya başlar. Artık sağlıklı bir çocuğa sahip olmanın yanında; "Yavrum iyi insan olsun." hayalleri de kurmaya başlarız. Rabb'imizin emaneti olduğu bilinciyle onlar için pek çok fedakârlık yaparız, sırf iyi insan olsunlar diye...

Ama ne demektir, iyi insan olmak?

İyi insanlar neler yapar?

İyi bir insan olmanın en temel özellikleri arasında yardımseverlik, vatanseverlik ve çalışkanlık da vardır.

Yardımseverlik, kendi güç ve imkânlarını başkalarının iyiliği için kullanmaktır. Bir kimsenin sıkıntısını gidermek, karşılaştığı güçlüklerde yardımcı olmak, yükünü paylaşmaktır. Güç duruma düşenlerin güçlüğünü istekle, içten, hiçbir sıkıntı hissetmeden gidermektir.

Yardımseverlik, çocuklarımızın topluma duyarlı, empati sahibi ve paylaşmayı bilen bireyler olmalarını sağlar. Başkalarına destek olmanın, ihtiyaç sahiplerine el uzatmanın bir erdem olduğunu erken yaşlarda öğrenmeleri, onların gelecekte vicdanlı bireyler olmalarına katkı sağlar. Bu nedenle, çocuklarımızı küçük yaşlardan itibaren çevrelerindeki insanlara yardım etmeye teşvik etmeliyiz. Yardımseverlik, ilk bakışta insanın kendisine değil de karşısındaki insana faydalı olan bir özellik gibi görünse de hayat bize daima ona verdiklerimizi geri verir.

Vatanseverlik, toplum bilinci ve milli değerlere sahip çıkmanın temel taşıdır. Çocuklarımızın ülkemizi sevmesi, tarihimize ve kültürümüze değer vermesi, onların gelecekte ülkemizin gelişimi için çalışacak bireyler olmalarına yardımcı olur. Onlara ülkemizin güzelliklerini, kahramanlarını ve değerlerini anlatmalı, milli birlik ve beraberlik bilincini aşılamalıyız.

Vatanseverlik, ülkelere olan sevgi ve bağlılıklarını pekiştiren bir değerdir. Bu değer, çocuklarımıza kendi tarihleri, kültürleri ve gelenekleri hakkında bilgi edinme fırsatı verir ve onlara daha geniş bir bakış açısı kazandırır. Ülkelerine katkı sağlamak için içlerinde bir aidiyet duygusu oluşturmak, onların gelecekteki başarıları için büyük bir motivasyon kaynağı olacaktır.

Çalışkanlık ise bireyin kendi hayatında ve toplum içinde başarılı olmasının anahtarıdır. Çalışkanlık sadece akademik anlamda değil, hayatın her alanında özdisiplin, azim ve kararlılık anlamına gelir. Çocuklarımızın hedeflerine ulaşmaları, azimle ve disiplinle çalışmalarına bağlıdır. Onlara, emek vermeden kazanılan başarıların kalıcı olmadığını, her şeyin gayretle elde edildiğini öğretmek hepimizin ortak görevidir. Çalışkanlık bilincini kazandırmak için onlara iyi birer rol model olmalı ve çabalarının her zaman değerli olduğunu hissettirmeliyiz.

Tüm erdemlerde olduğu gibi yardımseverlik, vatanseverlik ve çalışkanlık değerlerini de çocuklarımız bizim öğütlerimizden, kitaplarımızdan değil, davranışlarımızdan öğrenir. Bir arkadaşımız zor durumda kaldığında hemen yanına koşmamız, ihtiyaç sahiplerine yardıma koşarken içten bir gülümsemeyle onların yükünü hafifletmemiz, çevremizdeki insanlara karşı gösterdiğimiz ilgi ve alaka, yardımsever bir birey yetiştirmenin en etkili yollarındandır. Vatanseverliği ise, ülkemiz için duyduğumuz gururu açıkça ifade ederek, milli bayramlarda coşkuyla yer alarak ve topluma katkı sağlama isteğimizi aktararak aşılayabiliriz. Çocuklarımızın, ülkemizin değerlerine sahip çıkmaları için sadece sözel olarak değil, eylemlerimizle de örnek olmalıyız. Çalışkanlık değerini ise, günlük yaşamda disiplinli bir şekilde sorumluluklarını yerine getirirken onlara rehberlik ederek gösterebiliriz. Kendi hedeflerimize ulaşma azmimiz, işimizin her aşamasında gösterdiğimiz kararlılık, en değerli eğitimidir. Çocuklarımız, sizin bu çabalarınızı izleyerek çalışkan, yardımsever ve vatansever bireyler olarak büyüyeceklerdir.

ÇEDES Değerler Kulübü olarak yardımseverlik, vatanseverlik ve çalışkanlık konusunda öğrencilerimizin farkındalığını, bilgi düzeyini arttırmak ve aşağıdaki tabloda bulunan hedef davranışları kazandırmak istiyoruz.

Hedeflerimize ulaşmada siz değerli velilerimizin destekleri bizim için çok önemlidir. Bu nedenle yapacağımız etkinlikler süresince sizlerin de bize destek olacağına inanıyoruz. Özellikle kaynaşma, duygu, düşünce ve fikir paylaşımı amacıyla yapacağımız "Veli Buluşmaları" etkinliğinde sizleri de aramızda görmek, bizler için mutluluk verici olacaktır.

Kazanımlara ulaştırmada yapacağımız etkinliklerin etkili ve kalıcı olabilmesi için;

- ✓ *Çocuğunuzla kulüp faaliyetlerinde yapılan etkinlikler hakkında sohbet etmenizi,*
- ✓ *Çocuklarınızla iletişiminizde olumlu söz ve eylemlere yer vermenizi,*
- ✓ *Kazanımları destekleyici anılarınızı paylaşmanızı,*
- ✓ *Değerlerin aktarımının sağlanabileceği ortamlarda çocuğunuzla birlikte daha çok bulunmanızı,*
- ✓ *Çocuğunuzun olumlu davranışlarını takdir etmenizi,*
- ✓ *Eğitici tarafından çocuğunuza verilen görevlerde onu destekleyici olmanızı,*
- ✓ *Söz, tutum ve davranışlarınızla çocuğunuza örnek olmanızı önemsiyor vereceğiniz destek için teşekkür ediyoruz.*



MEBDinOğretimiTV



ÇEDES TÜRKİYE



cedesturkiye

cedes.meb.gov.tr
dinogretimi.meb.gov.tr



PUSULA

Çevre ve Değerlerde

Çevreme Duyarlıyım Değerlerime Sahip Çıkıyorum Projesi Aylık Eğitici Kılavuzu-Mart 2025

Yardımseverlik-Vatanseverlik-Çalışkanlık



ISBN: 978-975-11-8266-1



*Çevreme Duyarlıyım
Değerlerime Sahip Çıkıyorum*

Millî Eğitim Bakanlığı
Din Öğretimi Genel Müdürlüğü
Emniyet Mahallesi Gazeteci Yazar Muammer Yaşar Cad.
MEB Beşevler Kampüsü F Blok 06560
Yenimahalle/Ankara